



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск
«Черемушкинская средняя общеобразовательная
школа №1»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МБОУ «ЧСШ №1»

Протокол № 3 от «10» 01 2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ЧСШ №1»

Т.И. Жукова

Приказ № 11 от «11» 01 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Городского отдела
образования

В.А. Скитович



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «ЧСШ №1»
на 2022-2025 г.

**«Современная школа: высокое качество образования, доступность и
многообразие возможностей»**

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	7
3	Информационная справка о школе	7
4	Реализация программы развития школы в 2018-2021 годах:	14
5	Концептуальные основы программы развития МБОУ «ЧСШ №1» «Современная школа: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей»	29
6	Направления и задачи программы	34
7	SWOT-анализ потенциала развития школы	35
8	Стратегия и тактика перевода образовательного учреждения в новое состояние.	37
9	Целевые подпрограммы развития школы	39
9.1	Подпрограмма развития «Патриотическое воспитание»	39
9.2	Подпрограмма развития школы «Успешный ученик»	42
9.3	Подпрограмма развития школы «Современный учитель»	46
9.4	Подпрограмма развития школы «Цифровое образовательное пространство»	48
9.5	Подпрограмма развития школы «Здоровая школа – в здоровье каждого»	51
9.6	Подпрограмма развития школы «Семья и школа»	55
10	Возможные риски реализации программы школы	60
11	Управление реализацией программы	61
12	Ожидаемые результаты и целевые показатели эффективности реализации программ	62

1.Паспорт Программы Развития

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития МБОУ «ЧСШ №1» на 2022-2025 учебный год (далее – Программа)
Наименование Программы	«Современная школа: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей»
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год); 2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»; 3.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642); 5. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. № 10) 6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 8.Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
Цель Программы	- Создать условия для устойчивого развития единой образовательной среды школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения высокого качества образования, для развития потенциальных возможностей каждого учащегося и педагога, обеспечивающих их успех в жизни и деятельности. - Обеспечить эффективное выполнение государственного стандарта на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей).
Основные задачи Программы	1. Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся: 1.1. Достижение стабильного образовательного результата. 1.2. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания. 1.3. Развитие единого информационного пространства на основе ИКТ – технологий. 2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы: 2.1. Создание условий, обеспечивающих возможности всестороннего развития личности учащихся, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей. 2.2. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; обеспечение

	индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 2.3. Психолого-педагогическая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей ОВЗ, детей-инвалидов. 3. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников: 3.1. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности. 3.2. Работа творческой лаборатории учителей как внутришкольной формы повышения квалификации. 4. Развитие механизмов управления качеством образования: 4.1. Обеспечение стабильного функционирования школьной системы оценки качества образования. 4.2. Постоянный мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.
--	---

	Подпрограмма национального проекта	Задачи национального проекта «Образование» по направлениям
Целевые проекты, составляющие Национального проекта «Образование»	Современная школа	Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»
	Успех каждого ребенка	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
	Поддержка семей, имеющих детей	Создание условий для раннего развития детей, в том числе, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование.
	Цифровая образовательная среда	Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
	Учитель будущего	Внедрение системы профессионального роста педагогических работников
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые	Планируемые результаты: - обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых	

показатели Программы	детей и социализации всех учащихся; - ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школ законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзора деятельности управления МЧС. Планируемые индикативные показатели: • удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников общеобразовательных учреждений, участвовавших в едином государственном экзамене; • удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов; • доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность; • доля обучающихся, охваченных горячим питанием; • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам; • доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД; • доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; • доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; • удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности; • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия; • доля руководителей образовательных учреждений, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 2022 по 2025 г. 1 этап –1 полугодие (2022 г.) – теоретический 1.Разработка текста программы, а также устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики Школы, способствующих формированию ключевых компетентностей современного человека на основе раскрытия потенциала развития обучающихся и выпускников школы обсуждение родительской общественностью, педагогическим и ученическим коллективом школы; 2. Опубликование текста программы и размещение на официальном сайте ОУ 4.Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации Программы развития. Формирование и планирование деятельности творческих групп по разработке и реализации единичных проектов программы. 5. Обеспечение необходимых ресурсов и условий для реализации Программы. 2 этап (2022-2025 гг.) – практический 1.Реализация программы и единичных проектов, их корректировка. 2.Использование возможностей внешней экспертизы реализации Программы. 3.Мониторинг выполнения единичных проектов. 4.Создание целостной образовательной среды Школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность

	ученика, семью, педагога. 3 этап 2025(1 полугодие)г – заключительный 1.Подведение итогов и осмысление результатов реализации Программы через внутреннюю и внешнюю экспертную оценку результатов, анализ выявленных проблем, тиражирование накопленного опыта. 2.Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы ОУ, подготовка текста новой Программы развития.
Система контроля за исполнением программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет Методический Совет Школы совместно с Родительским Комитетом путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения различных результатов (в том числе внешней, экспертной и самооценки). Представление результатов аналитических мероприятий осуществляется в следующих форматах: -Информирование на сайте Школы -Ежегодное представление публичного отчета об итогах выполнения Программы на сайте Школы
Оценка результативности реализации Программы	Оценка результативности реализации Программы развития школы проводится с учетом реализации поставленных задач и достижения ключевых показателей и направлена на получение следующих ключевых социальных эффектов: 1.Повышение уровня согласованности и доверия при взаимодействии всех участников образовательного пространства. 2.Высокий уровень результатов ГИА, позволяющие выпускникам Школы осознанно строить жизненную стратегию, реализовывать свои планы и замыслы (в том числе – поступать в лучшие ВУЗы России и мира, успешно осваивая современные профессии и деятельности). 3.Удовлетворенность всех участников образовательного пространства от реализации разных возможностей, позволяющих раскрывать индивидуальный потенциал, развивать способности, а также – учиться с удовольствием.
Мониторинг реализации Программы	Мониторинг реализации Программы проводится внешними и внутренними экспертами два раза в год (в январе и сентябре) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий. Результаты мониторинга обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педсоветов, родительских собраниях, открытых форумах социума.
ФИО, должность, телефон руководителя	Жукова Татьяна Ивановна директор 8(39042)3-18-27

Разработчики Программы	Педагогический коллектив
Финансирование Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование: -региональный бюджет; -спонсорские средства; -добровольные пожертвования.
Адреса и контакты	655619 , Российская Федерация, Республика Хакасия, г.Саяногорск,рп Черемушки, д.32 Телефон: директор: 8(39042)3-1623; e-mail: school-19-038@mail.ru
Сайт ОУ	http://cheremushkischool1.lbihost.ru/

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ЧСШ №1» на 2022 - 2025 годы (далее Программа) разработана в соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Программа развития представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения лица для достижения целей Программы.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

3.1. Кадровое обеспечение:

Сведения об администрации:

Директор – Жукова Татьяна Ивановна

Заместители директора:

- Кузнецов Авель Алексеевич, зам. директора по УВР;
- Соколовская Гулия Николаевна, зам. директора по ВР.

3.2. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров:

Показатель	Количество	% от общ к-ва
Всего педагогических работников	37	
Укомплектованность штата педагогических работников: из них административных работников	3	100% 8%
Численность педагогических работников, имеющих:		
Высшее образование	32	86,5%
Высшее образование педагогической направленности	32	86,5 %
Среднее профессиональное образование	5	13,5 %
Среднее профессиональное образование пед. направленности	4	10,8 %
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27	73,0 %
Высшая категория	5	13,5 %
Первая категория	22	59,5 %
Имеют звание «Отличник просвещения»	-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	21	56,8 %
нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	6	16,2 %
Грамота МО и Н РФ	11	29,7 %
Грамота МО и Н РХ	19	51,3

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№	Предметы учебного плана	Количество учителей						
		Преподающих данный предмет	имеющих специально сть по данному предмету	не имеющих специально сти по данному предмету	имеющих квалификационную категорию,			
					ВКК	1КК	СЗД	Не имеют
1	Русский язык, литература	4	4	-	3	1	-	-
2	Иностранный язык	3	3	-	-	2	1	-
3	Алгебра, геометрия	4	3	1	-	4	-	-
4	Информатика	1	1	-	1	-	-	-
5	История, обществознание	2	2	-	-	2	-	-
6	География	1	1	-	1	-	-	-
7	Физика	1	1	-	-	2	-	-
8	Химия	1	1	-	-	1	-	-
9	Биология	1	1	-	-	1	-	-
10	Музыка	1	1	-	-	1	-	-
11	ИЗО	1	1	-	-	1	-	-
12	Физкультура	2	1	1	-	1	-	1
13	ОБЖ	1	1	-	-	1	-	-
14	Технология	2	1	1	-	1	1	-
15	Начальные классы	8	8	-	-	5	-	3

3.4. Специалисты сопровождения образовательного процесса:

Занимаемая должность	Количество человек	Образование	Стаж	Квалификационная категория
Педагог-психолог	1	высшее	12	СЗД
Социальный педагог	1	высшее	8	СЗД
Педагог - библиотекарь	1	высшее	45	СЗД
Преподаватель ОБЖ	1	высшее	4	1КК

3.5. МБОУ «ЧСШ №1» в соответствии с Уставом реализует следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения – 4 года
- основная общеобразовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения – 5 года
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года

3.6. Социальный паспорт школы 2021-2022 учебный год

№ п.п.	Контингент	Информация
	Раздел 1. Количество обучающихся	
1.1.	Общее количество обучающихся	480
1.1.1	Из них: девочек	246
1.1.2	мальчиков	234
1.1.3	Количество обучающихся в начальной школе	197

1.1.4	Количество обучающихся в основной школе	251
1.1.5	Количество обучающихся в старшей школе	32
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		
2.1.	Обучающиеся, дети-инвалиды	5
2.2.	Обучающиеся, дети с ОВЗ	10
2.3.	Обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей	9
2.4.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	7
2.5.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	0
2.6.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	1

3.7. Учебно-материальная база, благоустройство.

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение. В настоящий момент уровень материально-технического оснащения школы достаточно высок. Доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с ФГОС – 100%;

В школе имеются: 40 учебных кабинетов, из них: кабинеты психологической разгрузки, актовый зал, библиотека, инфоцентр, спортивный зал, кабинет хореографии, естественно-научная лаборатория младших школьников.

3.8. Оснащение кабинетов:

В школе насчитывается 295 компьютеров, 204 нэтбука, 85 ноутбуков, интерактивные мобильные доски-2 шт, интерактивные доски с УКФ проектором- 33 шт., робототехнический конструктор 4 уровня, естественно-научная лаборатория, лаборатория по физике- профильный уровень, лаборатория по химии – базовый уровень, цифровая лаборатория по химии- профильный уровень, экспериментальная лаборатория по физике, цифровая лаборатория по экологии, мобильный класс. Имеется локальная сеть, доступ в Интернет.

Большое внимание уделяется формированию информационной культуры школы. Вся деятельность отражается на информационных стендах, школьном сайте, школьный пресс-центр. Средства коммуникации помогают донести необходимую и важную информацию до обучающихся, педагогов и родителей, делая ее доступной для всех участников образовательного процесса.

	К-во кабинетов	Комплект мебели, соответствующий возрастным особенностям	Интерактивная доска	Компьютер	Дидактический материал, спец. оснащение
Начальные классы	8	+	+	+	персональный компьютер на каждого ученика
Кабинет русского языка	3	+	+	+	Дидакт. материал
Кабинет математики	4	+	+	+	Дидакт. материал
Кабинет физики	1	+	+	+	Цифровая лаборатория
Кабинет химии	1	+	+	+	Цифровая лаборатория, электронная справочно-информационная таблица «Периодическая система. Д.И.Менделеева»
Кабинет истории	2	+	+	+	Дидакт. материал
Кабинет англ.яз	2	+	+	+	Дид. мат., персон. компьютеры
Кабинет информатики	2	+	+	+	Персональные компьютеры

Кабинет географии	1	+	+	+	Дид. материал, цифровая лаборатория
Кабинет биологии	1	+	+	+	Дид. материал, цифровая лаборатория, электронные микроскопы
Кабинет ОБЖ	1	+	+	+	детский игровой комплект "Азбука дорожного движения", обучающий комплекс "Весёлый светофор", электронный комплект "Транспортные светофоры", тренажер "Александр" муляж для отработки навыков первой помощи, тренажер Боец (электронный тир), муляж автомата Калашникова разборный учебный, винтовка пневматическая учебная.
Кабинет ИЗО	1	+	+	+	Дид. мат, специализированная мебель
Кабинет музыки	1	+	+	+	Синтезатор, муз. Инструменты, спец. Мебель
Кабинет технологии	2	+	+	+	Швейные машинки, оборудованная кухня, дид. мат, токарные станки, закрытая система пылеудаления.
Естественно-научная лаборатория младших школьников	1		+	+	Спец. Оборудование, нестандартная мебель
Библиотека	1				Библиотечный фонд
Инфоцентр	1	+	+	+	Плоттер, электронные книги, персональные компьютеры, стол-трансформер
Зал хореографии	1				Спец. Оборудование, компьютер
Кабинет психологии	1				Спец. оснащение
Спортивный зал	1				Спецоборудование
Актный зал	1				спецоборудование

Вывод: в школе созданы все необходимые условия для оказания качественных, соответствующих требованиям стандарта, образовательных услуг. Все обучающиеся обеспечены учебниками. Созданы условия для организации дополнительного образования. Режим работы школы организован в соответствии с СанПиНом.

3.9.Результаты мониторинга успеваемости и качества обучения по итогам 2020-2021г

ОУ	Классы	Число Классов	Уч-ся на конец года	Качество учебной деятельности	
				К-во уч-ся на «4-5»	%кач-ва
	1кл	2	51	6/0	6/0
	2кл	2	51	29	56

	3кл	2	42	27	66,3
	4кл	2	58	34	59,2
	1-4кл	8	202	90	60,5
	5кл	2	60	30	50,3
	6кл	2	52	25	48,1
	7кл	2	42	11	25,6
	8кл	2	42	8	19,1
	9кл	2	39	16	36,8
	5-9кл	10	235	90	36,0
	10кл	1	23	6	46
	11кл	1	21	15	71,4
	10-11кл	2	34	21	58,7
	ИТОГО	20	471	200	51,7

3.10.Результаты государственной итоговой аттестации в11 классе 2020-2021

Предмет	Кол- во участн иков (чл/эк з)	Средний балл	Количество участников с результатом				Средний по МО/рейтинг		Средний по РХ/рейтинг	
			80-100 баллов		ниже минимального балла					
			ел.		ел.					
Рус.яз	21	74,7	9	42,9	-	-	71,72	1	71,19	
Ин.яз	3	79,3	1	33,7	-	-	81,79	5	71,87	
История	1	96	1	100	-	-	56,26	1	54,67	
Обществ.	9	62,7	1	11	-	-	63,59	6	60,08	
География	-	-	-	-	-	-	62,5	-	58,66	-
Биология	-	-	-	-	-	-	48,64	-	53,22	-
Химия	-	-	-	-	-	-	47,57	-	52,0	-
Физика	6	50,5	-	-	-	-	51,24	5	52,13	
ИКТ	6	39	-	-	4	66,7	60,39	9	62,59	
Литература	3	63,7	1	33,3	-	-	60,6	2	59,69	
Математ (проф)	12	51	-	-	1	8,3	57,14	8	57,23	
Матем. (база)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО		65,8	13	31,7	5	9,4	60,13	5	59,39	

3.11.Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе 2020-2021

Предмет	Количество	% успеv	% качест.	Ср. балл
Рус. язык	39	100	63,3	4,0
Математика	34	100	31,2	3,5
Итого		100	47,3	3,75

2.12.Результаты Всероссийской проверочной работы в 2020-2021г.

Клас	Предмет	«2	«3»	«4»	«5»	%	% кач	Средний	Понизил	Повысил	Подтверд
------	---------	----	-----	-----	-----	---	-------	---------	---------	---------	----------

					п		балл	и	и	или
								%	%	%
4	Русский язык	3	19	22	5	93,9	55,1	3,6	27,8	48,1
4	Математика	3	15	28	8	94,4	66,7	3,8	27,8	63,0
4	Окружающий мир	0	5	38	7	100,0	90,0	4,0	37,0	37,0
	итого	6	39	88	20	96,1	70,6	3,8	30,9	49,4
5	Биология	6	32	19	2	89,8	35,6	3,3	45,8	50,8
5	История	1	34	13	1	98,0	28,6	3,3	81,6	12,2
5	Русский язык	3	15	20	7	93,3	60,0	3,7	22,2	57,8
5	Математика	2	20	10	5	94,6	40,5	3,5	59,0	8,0
	итого	1	101	62	15	93,9	41,2	3,4	52,2	32,2
6	Биология	2	13	8	1	91,7	37,5	3,3	58,3	37,5
6	История	2	13	8	1	91,7	37,5	3,3	58,3	16,7
6	Русский язык	8	17	14	6	82,2	44,4	3,4	22,2	73,3
6	Математика	5	31	5	4	88,9	20,0	3,2	48,0	52,0
6	География	2	9	9	1	90,5	47,6	3,4	52,4	9,5
6	Обществознание	3	8	7	4	86,4	50,0	3,5	50,0	9,1
	итого	22	91	51	17	88,5	39,5	3,4	48,2	16,0
7	Биология	1	29	10	0	97,5	25,0	3,2	27,5	15,0
7	История	6	27	4	0	83,8	10,8	2,9	74,0	23,0
7	Физика	6	27	4	0	83,8	10,8	2,9	74,0	23,0
7	Русский язык	6	30	3	0	84,6	7,7	2,9	59,0	0,0
7	Математика	11	23	6	1	73,2	17,1	2,9	51,2	7,3
7	География	6	30	3	0	84,6	7,7	2,9	59,0	0,0
7	Обществознание	4	28	3	0	88,6	8,6	3,0	71,4	2,9
7	Английский язык	2	28	11	0	95,1	26,8	3,2	39,0	2,4
	итого	36	192	41	1	86,6	15,3	3,0	56,6	10,5
8	Биология	1	10	10	0	97,5	25,0	3,2	27,5	15,0
8	История	1	7	9	4	95,2	61,9	3,8	14,3	47,6
8	Русский язык	12	14	12	2	70,0	35,0	3,1	22,5	10,0
8	Математика	10	14	6	0	66,7	20,0	2,9	50,0	0,0
8	География	3	15	3	0	84,6	7,7	2,9	59,0	0,0
8	Обществознание	2	7	5	1	86,7	40,0	3,3	40,0	20,0
	итого	29	66	52	7	79,6	39,2	3,3	31,7	19,4

3.13. Воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты МБОУ «ЧСШ №1»

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 19 классных руководителей, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги внеурочной деятельности по ФГОС НОО, ООО и СОО.

Воспитательная работа проходила через все виды и формы деятельности школы: учебный процесс, внеклассную и внеурочную деятельность, а также семью, социум.

Программой были определены следующие направления воспитательной деятельности школы:

- ✓ гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ нравственное и духовное воспитание;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- ✓ интеллектуальное воспитание;
- ✓ здоровьесберегающее воспитание;
- ✓ культуротворческое и эстетическое воспитание;
- ✓ правовое воспитание и культура безопасности;

- ✓ воспитание семейных ценностей;
- ✓ формирование коммуникативной культуры;
- ✓ экологическое воспитание.

Одной из форм, позволяющей расширить позитивный социальный и эмоционально-ценностный опыт детей и подростков является участие в творческих конкурсах различного уровня.

В рамках Программы «Одаренные дети» учащиеся школы принимают активное участие в интеллектуальных конкурсах:

Название конкурса	результат
Муниципальный этап исследовательских работ им. Вернадского	Победитель – Колтакова Лина, Победитель – Вороткова Полина Призер – Синельникова Ксения, Призер – Барауля Екатерина
Региональный этап исследовательских работ им. Вернадского	Победитель – Синельникова Ксения
I городской конкурс старшекласников «Команда будущего»	Призеры
Городской Менделеевский турнир	Победители
Городской математический конкурс «Лучший счетчик»	Победители
Всероссийский конкурс чтения вслух «Страница 19»	Победитель Габрат Евгения Призер Акбарова Авелина
Всероссийский литературный проект «Символы России»	Призеры
Олимпиада по журналистике «Золотое перо»	Победители Кочелакова Яна, Акбарова Авелина Терехова Валерия Призер Афанасьева Валерия

Для поддержания творческого потенциала учащихся в школе ежегодно проводятся традиционные мероприятия – «Битва хоров», «Осенний бал», «Две звезды», новогодние спектакли, награждение «Путь к успеху».

Социальными партнерами школы являются ДК «Энергетик», «Молодежный совет» РусГидро, УПИИЦ РусГидро, Детская школа искусств, станция детско-юношеского туризма «Борус», клуб «Мудрость», Совет ветеранов СШГЭС, общественная организация «Боевое братство».

Внеурочная деятельность ведется по пяти направлениям:

Общеинтеллектуальное направление	Проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ, создается портфолио. Учащиеся участвуют дистанционно на образовательных площадках Учи.ру, BRICSMath, марафон специализированное научного центра НГУ.
Общекультурное направление	Учащиеся приняли участие в муниципальном фестивале-конкурсе «Зажигаются звезды», республиканском фестивале команд КВН, республиканских соревнованиях «Экомарафон».
Духовно-нравственное направление	заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи. У детей появился опыт участия в дистанционной олимпиаде сайта pravolimp.ru
Социальное направление	Активно в этом году работал школьный пресс-центр. У учащихся появился опыт в сборе, переработке и демонстрации школьных новостей. Воспитанники отряд «ЮИД» в течение года вели профилактическую работу по предупреждению ДТП. В течение учебного года приняли участие в городских акциях «В школу с Зеброй», «Безопасное колесо», «Стань заметным».
Спортивно-оздоровительное направление	В данном направлении были утверждены программы «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Настольный теннис», «Туризм и краеведение», «Шахматы». Большую результативность школе приносит занятие туризмом.

Итоги мониторинга программ по направлениям:

направления	кол-во разработанных программ	кол-во учащихся, охваченных программой
Общеинтеллектуальное	11	342
Общекультурное	11	284
Духовно-нравственное	1	53
Социальное	6	371
Спортивно-оздоровительное	6	165

3.14. Группы здоровья обучающихся МБОУ «ЧСШ №1»

группы несовершеннолетних по состоянию здоровья	число детей с группой здоровья					число детей имеющих инвалидность
	I	II	III	IV	V	
НОО	29	140	26	2		Дюкова 2014 Карпов 2013
ООО	44	159	49	3		Аллерборн 2009 Луканин 2009, Понамарева 2021
СОО	2	21	9			
483	75	320	84	5		5

3.15. Место нахождения образовательной организации

Адрес: 655619, Российская Федерация, Республика Хакасия, г.Саяногорск, рп Черемушки,
д.32

3.16. Телефон: директор: 8(39042)3-1623;

e-mail: <http://cheremushkischool1.lbihost.ru/>

3.17. Официальный сайт <http://cheremushkischool1.lbihost.ru/>

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В 2018-2021 ГОДАХ: итоги, проблемы, перспективы

Стратегическим документом, определяющим деятельность МБОУ «ЧСШ №1» являлась Программа развития «Создание модели школы развивающего образования на основе компетентностного подхода» на 2018-2021 годы.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

- обеспечение качества образования в соответствии требованиям ФГОС;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальной школе, до 58% в средней и старшей школе);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;

- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

4.1.В рамках Программы были реализованы основные мероприятия в соответствии с поставленными задачами.

- **Итоговые результаты реализации Программы развития**
- обеспечение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальной школе, до 58% в средней и старшей школе);

Количество обучающихся по годам

2018-2019	2019-2020	2020-2021
451 чел.	463чел.	470 чел.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Социальная карта школы:

Категории						
	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	семей	детей	семей	детей	семей	детей
Всего учащихся		444		445		469
девочек		236		237		243
мальчиков		208		208		226
отличников		53		53		55
ударников		145		146		129
троечников		246		246		145
второгодников		-		-		-
Учащиеся, стоящие на учете в ВШК		3		3		2
Дети инвалиды		1		1		3
	семьи		семьи		семьи	
полные	280	338	295	338	296	364
неполные	98	106	98	106	98	105
социально-неблагополучные	2	3	2	3	2	4
оформлено опекунов	7	8	7	8	7	8
многодетные	33	52	33	52	33	61
малообеспеченные	33	39	33	39	42	50

Ведение учета не посещающих или систематически пропускающих занятия в ОУ:

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	-	-

Учащиеся группы риска:

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
всего учащихся «группы риска»	22	29	22
посещений семьи	24	27	29
индивидуальные беседы с учащимися	300	300	400
консультации для родителей	50	40	50

Внутришкольный контроль (ВШК, ОДН, КДН и ЗП):

	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	на начало учебного года	на конец учебного года	на начало учебного года	на конец учебного года	на начало учебного года	на конец учебного года
ВШК	-	-	-	-	-	1
ОДН, КДН и ЗП	3	1	1	4	2	-
СОП	1	1	2	2	2	2
всего	4	2	3	6	4	3

• **Анализ результатов обучения: качество, успеваемость, результаты государственной итоговой аттестации, развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективность системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.**

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по годам:

Уровень обр-ия	2017 418 учеников		2018 441 ученик		2019 445 учеников		2020 469 учеников		2021 478 учеников	
	% усп.	% кач	% усп.	% кач	% усп.	% кач	% усп.	% кач	% усп.	% кач
1-4	100	69,2	100	60,8	100	69	100	67	100	60,5
5-9	100	40,4	100	41,2	100	49,5	100	39	100	36,0
10-11	100	43,1	100	50	100	53,6	100	55,7	100	58,7
итог	100	50,1	100	50,8	100	56,9	100	53,9	100	51,7
оставленные на повторное обучение	0		0		0		0		0	

Вывод: по результатам мониторинга успеваемости и качества обучения следует сделать вывод, что на протяжении последних лет стабилизировалась успеваемость и составляет 100%, качество обучения за последние три года снизилось, в среднем составляет 54,2%. Существенное снижения качества обучения в НОО и ООО, предположительно причиной этого является наличие дистанционного обучения, к которому

многие не готовы психологически и технически, а так же снижения мотивации учащихся и родителей школьников.

Мониторинг сохранности качества обучения:

Параллель %	2кл	3 кл	4 кл	2-4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	5-9 кл	10 кл	11кл	10-11кл
2017-2018	68,8	55,3	52,3	60,8	65,9	46,2	37,5	31,4	41,9	42,1	59,1	44	50,8
2018-2019	70,2	66,7	69,2	69	51	62,5	55,6	47,8	35,4	49,5	42,1	63,6	53,6
2019-2020	75	89,9	68,6	75,4	38,4	34,1	35,3	18,3	31,0	39,0	63,6	43,5	53,6
2020-2021	56	66,3	59,2	60,5	50,3	48,1	25,6	19,1	36,8	36,0	46,0	71,4	58,7

Вывод: по результатам данного мониторинга следует, что выросло качество обучения в 10-11 классах на 5,1 %.

Снижение в 5-9 классах на 3,0%, 2-4 классы на 14,9%.

Результаты государственной итоговой аттестации в11 классе

Год	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	ср/балл	выше 80	ниже мин.	ср/балл	выше 80	ниже мин.	ср/балл	выше 80	ниже мин.
предмет									
Рус.яз	79	10	-	73,7	9	-	74,7	9	-
Литерат.	-	-	-	97	1	-	63,7	1	-
Ин.яз	-	-	-	75	2	-	63,7	1	-
История	63	-	-	76	-	-	96	1	-
Обществ.	64,5	-	1	51,9	-	-	62,7	1	-
Географ.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	58	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	46,6	-	-	-	-	-
Физика	46,5	-	1	49	-	-	50,5	-	-
ИКТ	-	-	-	61	-	-	39	-	4
Математ (проф)	49,6	-	1	51	-	1	51	-	1
Итого:	50,09	10	3	54,85	12	1	65,8	13	5

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня:

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	ср балл	качество	ср балл	качество	ср балл	качество
Математ (база)	4,5	100	-	-	4,4	95,5

Вывод: все выпускники 11кл получили аттестаты о среднем общем образовании, но, сравнивая результаты с прошлым годом, следует отметить снижение по литературе, иностранному языку и информатике. Выше средний балл по русскому языку, физике, истории, обществознанию. Средний балл по всем предметам 65,8, что на 11% выше прошлого года и на 15% выше чем в 2018-2019 году.

Качество знаний участников ОГЭ по общеобразовательным предметам за 3 года.

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	% кач.	Ср. /б	% кач.	Ср. /б	% кач.	Ср. /б	% кач.	Ср. /б
Рус.язык	69,8	3,9	81,3	4,1	-	-	63,3	4,0
Математика	65,1	3,6	56	3,6	-	-	31,2	3,5
Биология	41,6	3,3	40	3,4	-	-	-	-

География	72,7	4	94	4,2	-	-	-	-
Обществ.	44,4	3,4	87,5	3,7	-	-	-	-
Ин.язык	100	4	100	5,0	-	-	-	-
Физика	43,7	3,5	77	3,6	-	-	-	-
Химия	100	4,5	100	4	-	-	-	-
Литература	100	5	-	-	-	-	-	-
Информатика	50	3,8	100	4	-	-	-	-
Итого:	68,7	3,9	85,1	4,1	-	-	47,3	3,75

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9 классах:

ГОД	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	средний балл
2017-2018	43	100	68,7	3,9
2018-2019	48	100	85,1	4,1
2019-2020	-	-	-	-
2020-2021	39	100	47,3	3,75

Вывод: за последние три года качество по основным предметам значительно снизилось, с 68,7% до 47,3%.

Мониторинг обучающихся, окончивших учебный год на «отлично»:

Год	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		динамика
	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
НОО	13,8	20	19	18	14,2	30	10,4	21	-3,8
ООО	6,7	24	11	21	8,2	17	6,8	16	-2,4
СОО	1,5	3	6	5	24,4	11	32,4	11	+8,0
Итого	8,8	47ч	12,6	44ч	14,7	58ч	16,5	48	+1,8

Вывод: за последние три года процент обучающихся, закончивших учебный год на «отлично» увеличился на 1,8%.

Мониторинг обучающихся, окончивших школу с медалью «За особые успехи в обучении»:

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2 выпускника <i>Финк Вероника</i> <i>Сысоева Ирина</i>	6 человек: <i>Злобина Юлия,</i> <i>Злотникова Кристина</i> <i>Григальчик Галина</i> <i>Гончарова Дарья</i> <i>Бенденко Екатерина</i> <i>Кондратьева Виктория.</i>	3 человека: <i>Боднар Екатерина,</i> <i>Габрат Евгения, Глушкова</i> <i>Таисия</i>	7 человек: <i>Бердникова Ульяна,</i> <i>Гриценко Виктория,</i> <i>Гришина Екатерина,</i> <i>Макарова Софья,</i> <i>Бацагина Анастасия,</i> <i>Шкаева Кристина, Бачурин</i> <i>Андрей</i>

Мониторинг обучающихся, окончивших школу с медалью «Золотая надежда Хакасии»:

2016-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020	2020-2021
-	1 человек: <i>Кондратьева Вика</i>	-	1 человек: <i>Бачурин Андрей</i>

Мониторинг обучающихся 9 классов, окончивших школу с аттестатами особого образца:

2017-2018 уч. год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
4 человека <i>Архипенко Светлана</i> <i>Барауля Екатерина</i>	3 человека <i>Боднар Катя</i> <i>Петров Андрей</i>	3 человека: <i>Кочелакова Яна,</i> <i>Легачева Арина, Кулакова</i>	5 человек: <i>Галимская Александра,</i> <i>Строков Арсений,</i>

Воротникова Елена Шахов Кирилл	Конобеева Ярославна	Анастасия	Строкова Алена, Силютин Екатерина, Усманов Алексей
-----------------------------------	---------------------	-----------	--

Результаты Всероссийской проверочной работы в 2020-2021г.

Клас	Предмет	«2	«3»	«4»	«5»	%	% кач	Средний балл	Понизил и %	Повысил и %	Подтверд или %
4	Русский язык	3	19	22	5	93,9	55,1	3,6	27,8	14,8	48,1
4	Математика	3	15	28	8	94,4	66,7	3,8	27,8	9,3	63,0
4	Окружающий мир	0	5	38	7	100,0	90,0	4,0	37,0	18,5	37,0
итого		6	39	88	20	96,1	70,6	3,8	30,9	14,2	49,4
5	Биология	6	32	19	2	89,8	35,6	3,3	45,8	3,4	50,8
5	История	1	34	13	1	98,0	28,6	3,3	81,6	6,1	12,2
5	Русский язык	3	15	20	7	93,3	60,0	3,7	22,2	20,0	57,8
5	Математика	2	20	10	5	94,6	40,5	3,5	59,0	32,0	8,0
итого		1	101	62	15	93,9	41,2	3,4	52,2	15,4	32,2
6	Биология	2	13	8	1	91,7	37,5	3,3	58,3	4,2	37,5
6	История	2	13	8	1	91,7	37,5	3,3	58,3	16,7	25,0
6	Русский язык	8	17	14	6	82,2	44,4	3,4	22,2	4,4	73,3
6	Математика	5	31	5	4	88,9	20,0	3,2	48,0	52,0	0,0
6	География	2	9	9	1	90,5	47,6	3,4	52,4	9,5	38,1
6	Обществознание	3	8	7	4	86,4	50,0	3,5	50,0	9,1	40,9
итого		22	91	51	17	88,5	39,5	3,4	48,2	16,0	35,8
7	Биология	1	29	10	0	97,5	25,0	3,2	27,5	15,0	57,5
7	История	6	27	4	0	83,8	10,8	2,9	74,0	23,0	3,0
7	Физика	6	27	4	0	83,8	10,8	2,9	74,0	23,0	3,0
7	Русский язык	6	30	3	0	84,6	7,7	2,9	59,0	0,0	41,0
7	Математика	11	23	6	1	73,2	17,1	2,9	51,2	7,3	41,5
7	География	6	30	3	0	84,6	7,7	2,9	59,0	0,0	41,0
7	Обществознание	4	28	3	0	88,6	8,6	3,0	71,4	2,9	25,7
7	Английский язык	2	28	11	0	95,1	26,8	3,2	39,0	2,4	58,5
итого		36	192	41	1	86,6	15,3	3,0	56,6	10,5	32,9
8	Биология	1	10	10	0	97,5	25,0	3,2	27,5	15,0	57,5
8	История	1	7	9	4	95,2	61,9	3,8	14,3	47,6	38,1
8	Русский язык	12	14	12	2	70,0	35,0	3,1	22,5	10,0	67,5
8	Математика	10	14	6	0	66,7	20,0	2,9	50,0	0,0	50,0
8	География	3	15	3	0	84,6	7,7	2,9	59,0	0,0	41,0
8	Обществознание	2	7	5	1	86,7	40,0	3,3	40,0	20,0	40,0
итого		29	66	52	7	79,6	39,2	3,3	31,7	19,4	48,9

Вывод: результаты ВПР следует считать удовлетворительными. Не выявлены сомнительные результаты в ходе ВПР, подтвердили результаты 40%, понизили - 45%, повысили - 15%.

Воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты МБОУ «ЧСШ №1»

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 19 классных руководителей, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги внеурочной деятельности по ФГОС НОО, ООО и СОО.

Воспитательная работа проходила через все виды и формы деятельности школы: учебный процесс,

внеклассную и внеурочную деятельность, а также семью, социум.

Программой были определены следующие **направления** воспитательной деятельности школы:

- ✓ гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ нравственное и духовное воспитание;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- ✓ интеллектуальное воспитание;
- ✓ здоровьесберегающее воспитание;
- ✓ культуротворческое и эстетическое воспитание;
- ✓ правовое воспитание и культура безопасности;
- ✓ воспитание семейных ценностей;
- ✓ формирование коммуникативной культуры;
- ✓ экологическое воспитание.

Одной из форм, позволяющей расширить позитивный социальный и эмоционально-ценностный опыт детей и подростков является участие в творческих конкурсах различного уровня.

По итогам года за проводится награждение одаренных детей грамотами «Путь к успеху»

	Кол-во награжденных учащихся		Процент награжденных учащихся	
	2018-2019 уч. год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч. год	2017-2018 уч.год
Начальное звено	88	12	42%	6%
Среднее звено	67	103	43%	91%
Старшее звено	48	92	56%	68%
Общее количество	203	207	46%	46%

Для поддержания творческого потенциала учащихся в школе ежегодно проводятся традиционные мероприятия – «Битва хоров», «Осенний бал», «Две звезды», новогодние спектакли, награждение «Путь к успеху».

Социальными партнерами школы являются ДК «Энергетик», «Молодежный совет» РусГидро, УПИИЦ РусГидро, Детская школа искусств, станция детско-юношеского туризма «Борус», клуб «Мудрость», Совет ветеранов СШГЭС, общественная организация «Боевое братство».

4.2. Организация внеурочной деятельности в системе воспитательной работы при реализации ФГОС в рамках проекта «Дополнительное образование (внеурочная деятельность)»

В нашей школе разработана и внедрена **модель внеурочной деятельности** на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы.

Внеурочная деятельность ведется по пяти направлениям:

Общеинтеллектуальное направление	Проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ, создается портфолио. Учащиеся участвуют дистанционно на образовательных площадках Учи.ру, BRICSMath, марафон специализированное научного центра НГУ.
Общекультурное направление	Учащиеся приняли участие в муниципальном фестивале-конкурсе «Зажигаются звезды», республиканском фестивале команд КВН, республиканских соревнованиях «Экомарафон».
Духовно-нравственное направление	заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи. У детей появился опыт участия в дистанционной олимпиаде сайта pravolimp.ru
Социальное направление	Активно в этом году работал школьный пресс-центр. У учащихся появился опыт в сборе, переработке и демонстрации школьных новостей. Воспитанники отряд «ЮИД» в течение года вели профилактическую работу по предупреждению ДТП. В течение учебного года приняли участие в городских акциях «В школу с Зеброй», «Безопасное колесо», «Стань заметным».

Спортивно-оздоровительное направление	В данном направлении были утверждены программы «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Настольный теннис», «Туризм и краеведение», «Шахматы». Большую результативность школе приносит занятие туризмом.
--	--

Итоги мониторинга программ по направлениям:

направления	кол-во разработанных программ	кол-во учащихся, охваченных программой
Общеинтеллектуальное	11	342
Общекультурное	11	284
Духовно-нравственное	1	53
Социальное	6	371
Спортивно-оздоровительное	6	165

Таким образом, наиболее востребованными в школе являются кружки общеинтеллектуальной и общекультурной направленности. Данные направления считаются родителями приоритетными, поэтому обучающиеся в первую очередь выбирают именно их.

В рамках внедрения программ внеурочной деятельности обучающиеся приняли участие в следующих дистанционных мероприятиях:

звено	название	результат
Начальное звено	Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMath	Участники - 19
	Дистанционная олимпиада по математике «Заврики»	Участники - 16
	Российская образовательная онлайн-платформа УЧИ.РУ	Участники - 7
	Соревнования по спортивному ориентированию г. Минусинск «Эко марафон»	Участники
	Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMath	Победители – 3 Участники - 12
	Российская образовательная онлайн-платформа УЧИ.РУ	Участники - 8
	Международный дистанционный конкурс «Старт»	Участники - 11
	Онлайн-игра «Счет на лету»	Победители - 8
	Дистанционная олимпиада по ОРКСЭ сайта pravolimp.ru	Диплом 1 степени – 11 Диплом 2 степени – 22 Диплом 3 степени - 7
Среднее звено	Соревнования по мини-футболу среди школ города	Участники
	Дистанционная олимпиада по ОРКСЭ сайта pravolimp.ru	Диплом 1 степени – 6 Диплом 2 степени – 19 Диплом 3 степени - 10
Старшее звено	Дистанционный математический марафон Специализированного научного центра НГУ (Новосибирск)	Участники – 5
	Всероссийский образовательный портал дистанционная олимпиада по литературе	Победитель - 1
	Всероссийский образовательный портал конкурс «Родное слово»	Победитель - 1
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Призер

По данным таблицы можно сделать вывод о положительной динамике участия обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, марафонах.

4.3. Работа с одаренными детьми в рамках проекта «Одаренные дети»

Педагогический коллектив школы ведет целенаправленную работу по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей. Основными формами работы с одаренными учащимися являются: участие в олимпиадах различного уровня, в конкурсах и проектной деятельности, обучение в предметных школах.

Учащиеся школы принимают активное участие в учебных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня, становятся победителями и призерами.

В МБОУ «ЧСШ №1» ведется непрерывная работа с одаренными детьми, результатом которой являются призовые места учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различных уровней и направленности.

Ежегодно обучающиеся активно принимают участие на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников, занимая призовые места.

Обучающиеся ежегодно принимают участие в муниципальном и региональном этапе в конкурсе исследовательских работ им. В.И.Вернадского, в 2020 и 2021 победители и призерами.

Обучающиеся нашей школы являются членами сборной команды республики Хакасия по ГТО. Участники сборов по информатике в образовательном центре «Сириус».

Учащиеся 7-8 классов традиционно участвуют в традиционной интеллектуальной викторине «Акватория», проводимой ОАО «РусГидро» совместно с ДК «Энергетик» и ежегодно занимают призовые места. Учащиеся 8-9 классов ежегодно принимают участие в муниципальном конкурсе «Менделеевский турнир», являясь постоянными участниками, а в 2019 году победителями.

Учащиеся принимают активное участие в литературных городских и республиканских конкурсах «Живая классика».

Ученики всех классов и возрастных категорий регулярно завоевывают призовые места во всевозможных туристических, спортивных соревнованиях. Учащиеся 5-6 классов активно участвуют в «Зарнице» и завоевывают призовые места в личных и командных зачетах.

Мониторинг результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников:

2017				2018				2019				2020			
Муниципал.		Регионал.		Муниципал.		Регионал.		Муниципал.		Регионал.		Муниципал.		Регионал.	
Поб.	Приз.	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.	Побед	Приз.
8	13	2	2	5	16	1	1	9	8	3	2	3	4	1	1
21		4		21		2		17		5		7		2	
Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников															
1 – Строков. Д <i>призер</i>				-				-				-			

Мониторинг участия в конкурсах

Год	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
Уровень/результат	всего	победители	призеры	всего	победители	призеры	всего	победители	призеры
Международный (дист. Интернет олимпиады)	125	23	17	95	9	10	137	7	11
Всероссийский	7	6	9	3	5	7	5	8	12
Региональный	21	3	6	6	1	3	15	2	5
Муниципальный	196	36	58	98	18	29	179	63	98
Всего:	349	68-19,6%	90-25,6%	202	33-16,3%	49-24,3%	376	92 – 20,8%	131 – 29,7%

Вывод: обучающиеся активно участвуют в интеллектуальных конкурсах различного уровня и добиваются высоких результатов.

В этом году наиболее результативно участвовали в дистанционных конкурсах (начальная школа) и

конкурсах муниципального уровня.

Наиболее результативными были ученики 10 класс, 8б класс, 9а класс, 5а класс.

Количество участников во всероссийской олимпиаде школьников муниципального этапа уменьшилось, но увеличилось количество победителей и призеров на 24%. Наиболее результативными были олимпиады по географии, английскому языку, физической культуре, информатике.

Значительных результатов в работе с одаренными детьми добились педагоги Янчук Н.П., Подзоров Е.Г., Колягина Л.М., Голубева М.Я., Блинов А.В., Жукова Т.И., Галимская Е.Ю., Кузнецов Д.А., Герман А.В.

4.4. Исследовательская деятельность в рамках проекта «Малые Ломоносовские чтения»

Согласно ФГОС НОО, п.19.9, ФГОС ООО, СОО, п. 18.2.1, для формирования и развития основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки и презентации учебных проектов направленные на формирование УУД, ежегодно в течение 10 лет обучающиеся школы принимают участие в школьной научно-практической конференции «Ломоносовские чтения».

Приуроченные ко Дню науки, в феврале обучающиеся защищают свои учебные проекты, которые в дальнейшем являются кандидатами на участие в муниципальном конкурсе исследовательских работ им. В.И.Вернадского.

Так в этот день проходят нестандартные уроки по всем предметам: лекции, конкурсы, викторины, деловые игры, диспуты, сказки, заочные экскурсии, репортажи.

Год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во, человек	80	76	101

3.5. «Непрерывное образование и педагогический рост учителей» В рамках проекта «Профессиональный уровень педагога»

Преимущественными направлениями повышения квалификации сотрудников являются:

- информационные технологии;
- реализация ФГОС в рамках преподаваемых предметов;
- подготовка к ГИА;
- современный урок в контексте ФГОС и метапредметных умений и навыков;
- методическая поддержка внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- образовательные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и доступная среда.

Вспомогательным средством для непрерывного образования и самообразования педагогических работников служат внутришкольные обучающие семинары, круглые столы, мастер-классы и т.д., проводимые методической службой школы («Внутренняя система оценки качества обученности ученика»; «Системно-деятельностный подход в обучении – методологическая основа ФГОС» и т.д.). Распространяют педагогический опыт на Всероссийской научно-практической конференции «Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций: проблемы и решения», с публикациями материалов в сборниках конференции.

Педагоги систематически принимают участие в региональных семинарах и вебинарах:

2018-2019	2019-2020	2020-2021
«Проектирование современного урока с использованием ресурсов Яндекс.Учебника»	Организация совместной работы на платформе GOOGLE	Цифровая школа Учи.ру: инновационный метод обучения
«Формирование функциональной грамотности у обучающихся в начальной школе средствами учебников и учебных пособий издательства «Просвещение»	Организация профилактических мероприятий в рамках реализации проекта «Здоровая Россия – Общее дело»	Организация и формы сопровождения ВСОКО

Возможности дистанционного обучения для развития детской одаренности	Формирование и оценка функциональной грамотности детей-инвалидов и детей с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности	Использование методологии программы PISA для построения учебного процесса по предметам естественнонаучного цикла
--	---	--

Ежегодно педагоги участвуют в Августовских совещаниях, педагогических чтениях на муниципальном уровне.

Для работы с молодыми вновь прибывшими сотрудниками реализуется программа «Наставничество».

Вывод: укомплектованность кадрами – 100%. 73 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Школа обеспечена 100% специалистами сопровождения образовательного процесса. 56,8 % педагогов имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания. В целом, коллектив высокопрофессиональный, ежегодно пополняется молодыми специалистами.

4.6. Развитие информационно-образовательной базы образовательного учреждения с учетом требований к современной инфраструктуре школы в рамках проекта «Информационно-образовательная среда школы»

В МБОУ «ЧСШ №1» все учебные кабинеты оборудованы компьютерами, проекторами экранами, интерактивными досками. При необходимости используется система автоматического голосования, а также имеется мобильный компьютерный класс для проведения занятий в любом кабинете.

В течение всего времени проводятся регулярные профилактические осмотры и ремонт технического оборудования, обновление программного обеспечения и модернизация.

Создана и успешно функционирует локальная сеть школы «Учитель» для передачи данных между устройствами без участия внешних накопителей, включающая в себя 40 стационарных ПК и ноутбуков.

МБОУ «ЧСШ №1» работает в АИС «Электронная школа». Для родителей (законных представителей) учащихся на постоянной основе ведется прием заявлений на подключение к сервису «Электронный дневник» и осуществляется регулярная консультативная помощь.

Для обеспечения развития информационного обеспечения образовательной системы школы созданы условия для приобщения обучающихся к техническому дисциплинам и творчеству; популяризация робототехники; вовлечение обучающихся в занятия информационными технологиями и робототехникой;

Ведется регулярная работа по обеспечению информационной безопасности.

Процесс информатизации образовательной организации многоаспектен. Постоянно развивающаяся ИТ-инфраструктура позволяет создать условия для активной самостоятельной работы обучающихся, проектной и исследовательской деятельности, формирования ключевых компетенций, гибкой организации образовательного процесса, доступного и качественного образования, в том числе дистанционного.

В соответствии с ФГОС в школе создана современная информационно-образовательная среда, реализация концепции развития которой позволила спроектировать условия для перехода к современным формам организации учебного процесса, ориентированным на выход за рамки традиционной классно-урочной системы, обеспечивающим достижение нового образовательного результата.

На всех компьютерах установлено лицензионное или не подлежащее лицензированию программное обеспечение: ОС Windows 8, 8.1, 10. Для обеспечения информационной открытости образовательного процесса функционирует официальный сайт школы. Информация на официальном сайте структурирована в соответствии со ст. 29 Федерального закона «Об образовании» и иными нормативными документами, регламентирующими данную область.

4.7. Сохранение и укрепление здоровья школьников в рамках проекта «Здоровья обучающихся»

Систематическое обследование детей, поступающих в школу, выделение учащихся группы «риска», совершенствование мониторинга состояния здоровья учащихся, создание базы данных, организация и проведение профилактических медицинских осмотров учащихся, разработка и реализация программы «Здоровье обучающихся» по формированию здорового образа жизни учащихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья, создание условий для обучения учащихся с ОВЗ, реализация плана по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни,

регулярное проведение дней здоровья, участие в городских и региональных конкурсах по здоровьесбережению, обеспечение участия школьников в спортивных мероприятиях города и округа, совершенствование работы по организации горячего питания учащихся и проведение мониторинга организации школьного питания, обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время.

Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:

- организация работы спортивных секций;
- физкультурные минутки и паузы на уроках;
- подвижные перемены с музыкальным сопровождением;
- общешкольные спортивные мероприятия;
- Дни здоровья и спорта.

Системный характер носят тематические классные часы, посвященные здоровьесбережению.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ОГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия здоровьесберегающего направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту обучающихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Показателем значимости данных мероприятий для обучающихся является высокий процент участия школьников всех уровней обучения в физкультурно-спортивных мероприятиях (начальная школа – 98%; основная школа – более 80%, старшая школа – более 80 %).

В рамках внеурочной деятельности успешно реализуется программа физкультурно-спортивной направленности секции «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Настольный теннис», «Туризм и краеведение», «Шахматы».

Общий процент обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, остается неизменным:

Учебный год	Кол-во учащихся, занимающихся в спортивных секциях	Процент учащихся, занимающихся в спортивных секциях
2017-2018 учебный год	151 учащихся	33%
2018-2019 учебный год	145 учащихся	31%
2019-2020 учебный год	199 учащихся	44%

Доля обучающихся (6,5-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами – 100%;

Ведется работа по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Особое внимание уделяется профилактической работе с детьми и подростками, в которой приоритетным является формирование личностной устойчивости и зрелости, формирование здорового и безопасного образа жизни, обучение несовершеннолетних нахождению экологических способов реализации своих потребностей.

4.8. Ежегодно проводятся мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы»:

**Углублённый осмотр школьников
МБОУ «ЧСШ №1» за 2021 год**

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Всего:
1.кол-во уч-ся	58	50	48	41	59	59	53	40	42	22	10	482
2.из них осмотрено	58	50	48	41	59	59	53	40	42	22	10	482
3.распределение по физ.группам												
А) основная	44	36	40	36	39	44	42	33	28	11	10	363
Б) подготовительная	12	26	8	5	18	15	11	7	14	11	-	127
В) специальная	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Г) освобождённые	1	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	3
4. I гр-па здоровья	13	7	5	4	12	11	10	6	5	2	-	75
II группа	35	33	38	34	33	40	34	26	25	13	8	319
III группа	9	9	5	3	12	8	9	8	12	7	2	84
IV группа	1	1	-	-	2	-	-	-	-	-	-	4
5. оценка физического развития	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
А) высокое	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Б) в/среднего	1	4	-	5	7	4	1	6	9	-	-	37
В) среднее	51	38	47	34	45	52	50	30	32	22	9	410
Г) н/среднего	6	8	1	2	7	3	2	4	1	-	1	35
Д) низкое	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. отклонения в физическом развитии	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
7. заболевания ССС												
А) угр.												
Б) по ревматизму												
В) ВСД					1							
Г) ФСП	1	3	2	-	5	2	-	2	-	-	-	15
8. Хр. неспец. заболевания												
А) астм.бронхит												
Б)хр.пневмония												
В) бр.астма	-	1	2	-	4	-	-	2	2	-	-	11
9. Хр.лор заболевания												
А) аденоиды		1		1	1							3
Б) хр.отит												
В) синусит												
Г) отит												
Д) хр.тонзилит												
Е) пониж.слуха												
Ж) ГНМ			1		1		1			1		4
З) искр.нос.перегородки												
10. болезни м.п.системы												
А) ИМВП												
Б) хр.пиелонефрит		1										1
В) фимоз	1	1	1						1			4
Г) варикоц.								3	2	1		6
Д) МКБ												
11. Болезни печени												
А) хр.холецистит												
Б) ДЖВП												
В) хр.гепатит												
12. болезни ЖКТ												
А) гастрит												
Б) дуоденит												
В) колит		1										1
Г) дизбактериоз												
13. Эндокрин.заболевания												
А) склон.к ИМТ												
Б) ИМТ	3	3	2	7	8	6	1	9	8	3		50
В) гипотериоз												
Г) ДУЩЖ								1				1
14. Заболев.органов зрения												
А) миопия всех степеней	3	3	2	3	5	3	3	5	9	8	4	48

Б) спазм аккомодации	5	9	8	6	8	6	5	5	4		1	57
В) косоглазие		1										1

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Всего:
15. Заболев. опорно-дв. ап.												
а) сколиоз					1		1	1				3
б) нарушения осанки	3	1		1	3	1			2	3		14
в) плоскостопие	13	11	7	8	14	4	5	11	8	8	3	92
г) деф. грудной клетки	1		1	2	1		2					7
д) гипоплазия												
16. Нервно-психич.заболев.												
а) ЗНПР	2		1									3
б) дефект речи	1	2	2			1						6
в) невроты	15	13	11	8	15	7	1	2	1			73
г) ДЦП	1											1
д) эпилепсия					1							1
е) эпи синдром												
ж) энурез	1					2						3
17. Туберкулёз												
А) контактные												
Б) вираж												
18. заболев. крови												
А) анемия	5		4	4								13
19. Заболев. кожи												
А) микроспория												
Б) аллергия	1											1
В) нейродермит												
Г) дерматит	2	1			2		1	1				7
Д) аллергоз												
20. Хирургич.заболев.												
А) грыжа					1	1		1		1		4
Б) травматизм												
21. Болезни зубов												
А) кариес	27	25	28	23	30	39	20	10	16	4	5	227
22. Прочие заболевания												
поллиноз						1		1	2			4
Хр.цистит		1										1
Вр.аномалия пр.почки		1										1
Перегиб жп		2	1								1	4
долихосигма		1										1
зоб										1		1
АУТИ										1		1
низкорослость	2	4	2					1	2			11
Вр.колобома		1										1
Вр.птоз			1									1
ВПС					2	1			1	1		5
Вр.косолапость			1									1
аутизм					1							1
Юнош.артрит					1					1		2
экстрасистолия					1							1
нейрофиброматоз					1							1
Единственная почка					1							1
Миксома лев.мол.жел					1							1
пмк						3						3
Папилома языка						1						1
Неполная атрофия зр.нерва							2					2
Ассиметрия мол.жел									1			1
Киста левого сем.канатика									1			1
ДМТ		1		1	1	4	3	2	5	2	1	20
Высокий рост									1	1		2
Пигментный невус									1			1
Вр.гипоплазия зр.нерва									1			1
остеомиелит										1		1

Вывод:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения обучающихся;
- создание комфортной образовательной среды.

4.9. Выводы

Комплексный анализ реализации программы развития школы на 2018- 2021 годы **«Создание модели школы развивающего образования на основе компетентностного подхода»** позволил сделать следующие выводы:

1. Школа располагает необходимой материально- технической базой для качественного образования и развития ключевых компетенций всех участников образовательных отношений.
2. В соответствии с Программой развития школы, которая является основополагающим документом управленческой деятельности в развитии образовательного учреждения, в МБОУ «ЧСШ №1» обеспечивается качественное и доступное образование в условиях комфортной образовательной среды. В школе осуществляется универсальное образование, имеются возможности для развития ключевых образовательных компетенций школьников и профессиональных компетенций педагогов.
3. Из проведенных мониторинговых исследований 93% обучающихся, 89,2% педагогических работников и 87% родителей удовлетворены образовательной деятельностью школы. 22% респондента дали высокие отзывы о школе.

4.10. Проблемы

1. Недостаточная стабильность образовательных результатов обучающихся основной школы.
2. Снижение количества призеров и победителей районных олимпиад, что, очевидно, объясняется снижением мотивации учащихся и уменьшением количества учеников, показывающих стабильно высокие результаты в учёбе.
3. Сохранение определенной инертности некоторых членов педагогического коллектива, особенно при организации проектной деятельности и работе с одаренными обучающимися и детьми, требующими особого педагогического внимания и подхода.
4. Недостаточно высокий уровень развития системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Обеспечение преемственности между формами, методами, технологиями на всех уровнях образования.
6. Недостаточный уровень эффективности работы, обеспечивающий координацию всех субъектов образовательных отношений в процессе воспитания, обучения и развития ребенка.
7. Расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей школы для воспитательной работы.

4.11. Перспективы развития

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования,
- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

5. Концептуальные основы программы развития МБОУ «ЧСШ №1» «Современная школа: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей»

5.1. Миссия школы.

Основной целью современных изменений в российской системе образования является обновление школы, обеспечивающее создание оптимальных условий для всестороннего развития личности с новым сознанием, с уровнем образования, отвечающим, с одной стороны, интересам, склонностям и запросам учащегося, а с другой – общекультурным нормам, общечеловеческим идеалам.

Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни – такова подлинная цель современного образования, отвечающая современным социальным ориентирам.

В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» заявлен «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности». Гуманистическая парадигма современного образования вызывает необходимость личностно ориентированного обучения, направленного на стимулирование и развитие творческих и познавательных интересов, потребностей, наклонностей учеников.

Педагогический процесс в этих условиях с учетом идей личностно ориентированного образования должен быть направлен на ученика как на личность с ее индивидуальным развитием и проявлением способностей. Особенно важно такое обучение для подростков, развитие которых помимо традиционной учебной деятельности дополняется самоуправлением своей деятельностью на рефлексивной основе, которое включает стадии самосознания, самоопределения, самовыражения, самоуважения, самореализации, саморегуляции.

Успешность обучения также во многом зависит от мотивации обучения, от личностного смысла, которое оно для него имеет. Личностно ориентированная педагогика основана на обеспечении индивидуального поиска ученика, заинтересованного в том, чтобы получить ответ на вопрос, который сам поставил.

Успешная реализация данных задач во многом связана с решением проблемы дифференциации обучения, которая предполагает более полный учет индивидуальных особенностей учащихся, развитие их склонностей и способностей через вариативную организацию учебного процесса и направленную специализацию содержания образования.

В основу настоящей программы развития положен опыт работы педагогического коллектива.

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из необходимости реализации стратегии модернизации образования, определенной Национальным проектом «Образование» и входящими в его структуру Федеральными проектами, и важности удовлетворения запросов основных участников образовательной

деятельности, которые видят своё образовательное учреждение как открытое образовательное пространство с созданными условиями для успешной реализации личностного роста всех его субъектов.

Педагогический коллектив МБОУ «ЧСШ №1» стремится к созданию такой образовательной среды в школе, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей.

Педагогический коллектив считает своей главной задачей развитие МБОУ «ЧСШ №1» как «Современная школа: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей»

Такая трактовка миссии школы обусловила выбор единственно возможной модели образовательного учреждения – адаптивной школы, обеспечивающей социальную успешность каждого обучающегося, способной удовлетворить социальные и культурно-образовательные потребности различных категорий учащихся и их родителей и, в то же время, способствовать реализации разнообразных инициатив всех участников образовательного процесса через создание ситуации успеха в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Концепция разработана на основе анализа социального заказа и *существующей ситуации* в МБОУ «ЧСШ №1»:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
 - квалифицированный кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- смешанный контингент обучающихся;

Школа должна создать условия и возможности для активного включения каждого ребенка в образовательные и воспитательные программы, которые возможно будет реализовать только в определенной образовательной среде.

Образовательная среда школы должна стать:

динамичной, обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющемся социуме;

комфортной и оптимистичной, чтобы противостоять отчуждениям школы от общества, обучающихся и родителей, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому максимальное раскрытие его способностей и возможностей;

гуманной с приоритетом духовных ценностей, включающей гражданско- патриотический аспект воспитания, привитие здорового и безопасного образа жизни;

технологичной, современной, чтобы обеспечить качественное образование, соответствующее современному уровню образовательной деятельности. способностей и возможностей каждого учащегося.

Таким образом, основное предназначение или *миссию нашей школы мы видим в совершенствовании доступной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие каждого обучающегося, формировании у них ключевых компетенций для продолжения образования, для социальной активности и конкурентоспособности.*

Целостная образовательная среда школы создаётся в результате интеграции трёх модулей:

- учебной деятельности,
- внеурочной учебной деятельности,
- воспитательной деятельности,

Подчиненность каждого модуля решению одних и тех же задач, использование широкого спектра современных технологий, неразрывная связанность их в единое целое (например, знания, умения, полученные в учебном модуле, дадут положительный результат в воспитательном модуле) позволит сформировать модель образовательной среды «Школы равных возможностей».

5.2.Технология саморазвития личности школьника как центральное звено реализации концепции «Современная школа: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей»

Анализ многочисленных источников свидетельствует, что уровень современного школьного образования в последнее десятилетие неуклонно снижается. Школа не справляется со своей социализирующей функцией – обеспечить подрастающие поколения необходимой ориентировкой и средствами самоопределения в трудовой, социальной, политической и экономической жизни. Отсюда большинство негативных явлений в молодежной среде: асоциальное поведение, алкоголизм и наркомания, отчуждение от труда, пренебрежение к культуре своего народа, отсутствие интереса к жизни.

В российской школе технократичные программы, низкий уровень гуманитарного, этического и эстетического воспитания. Ряд важнейших дисциплин, отражающих современные представления науки о человеке (психология, социология, логика, культурология и др.), отсутствует в учебных планах. Методы школьного обучения и воспитания зачастую отличаются авторитарностью и не обеспечивают ребенку свободу выбора деятельности. Дети и подростки пассивны, у них слабая мотивация на учебу, у многих формируется убеждение, что знания, даваемые школой, в жизни не пригодятся.

Между тем общество нуждается в *высокообразованных, инициативных и предприимчивых молодых людях, способных творчески реформировать наше общество, увеличить интеллектуальный потенциал страны, восстановить русскую духовную культуру.* Поэтому выпускники средней школы должны быть подготовлены к новым общественным отношениям; должны быть нравственно стойкими, социально закаленными, чтобы противостоять всякого рода соблазнам; должны быть подготовлены к встрече с трудностями в условиях конкурентной деятельности; быть здоровыми физически и психически. И главное, выпускники должны быть способны к саморазвитию, к непрерывному совершенствованию себя.

Выполнить такие задачи невозможно в рамках традиционной технологии – педагогики требований, основанных на внешней мотивации деятельности учащихся, на принуждении. В технологии саморазвития

личности школьника ставка делается на внутриличностные факторы мотивации учащихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению. Именно в этом *отличительная особенность технологии саморазвития личности, ставящей целью активизировать психогенные факторы развития, побудить школьников к самосовершенствованию, осуществить возможное педагогическое влияние на эти внутриличностные процессы.*

Целевые ориентации технологии

Цель общего среднего образования, реализуемого посредством технологии саморазвития личности школьника, – *воспитать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию.*

Технология саморазвития личности делает ставку на внутреннюю нравственно-волевую мотивацию процесса учения в среднем и старшем школьном возрасте. В связи с этим одной из главнейших целей новой технологии школьного образования становится формирование человека самосовершенствующегося. По А.А.Ухтомскому, это должен быть «человек высокой нравственности, глубокого интеллекта и сильной воли», обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Зрелый уровень самосовершенствования *характеризуют:*

- ◆ связь мотивов (целей) работы над собой с духовным ядром личности;
- ◆ устойчивость целей и задач самосовершенствования;
- ◆ владение совокупностью умений самосовершенствования;
- ◆ высокий уровень самостоятельности личности, готовность к включению в любую деятельность;
- ◆ творческий характер деятельности человека;
- ◆ осознанное поведение, направленное на улучшение себя, своей личности;
- ◆ результативность, эффективность самоформирования личности.

Такого уровня ребенок должен достичь в результате применения технологии саморазвития в течение всего периода школьного обучения.

Главная цель педагогического коллектива, отдельного педагога – *вывести личность ребенка в режим саморазвития*, на каждом возрастном этапе поддерживать и стимулировать этот режим, формировать веру в себя, а также обеспечивать инструментарием саморазвития.

Сегодня, в реальной обстановке классно-урочной системы, главная цель дробится на некоторое число подцелей и задач.

Дерево целей и задач технологии саморазвития включает:

В области обучения:

формировать устойчивую мотивацию к учению как к жизненно важному процессу; обеспечивать реализацию стандартов образования по уровням обучения; формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения; формировать творческие качества личности, развивать креативное мышление, поддерживать и развивать творчество учащихся в разнообразных его проявлениях.

В области воспитания:

осуществлять личностный подход в учебно-воспитательном процессе; превратить процесс школьного воспитания в самовоспитание; развивать нравственную, волевою и эстетическую сферы личности; формировать умения самовоспитания и самообразования; обеспечить ребенку условия для максимальной самореализации; формировать веру в себя; создать воспитательно-образовательную среду, формирующую у учащихся потребность в самосовершенствовании.

В области психического развития:

искать и развивать индивидуальные способности ребенка; формировать положительную Я-концепцию личности ребенка; формировать доминанту самосовершенствования личности; формировать умения управления собой, саморегуляции;

составлять программы самосовершенствования по разделам и периодам развития школьников.

В области социализации:

формировать высоконравственное отношение личности к себе (адекватная самооценка, самоуважение, достоинство, честь, совесть) и к миру (гуманистическое, демократическое, диалектическое, экологическое мышление);

осуществлять деятельностный подход в организации учебной деятельности ребенка, формировать его социальную активность;

формировать интегративное качество самостоятельности личности – подготовить ребенка к социальной автономизации;

обучать умениям самоутверждения и самореализации в коллективе: общению, ответственности, дисциплинированности, самоуправлению и саморегуляции;

готовить учащихся к профессиональному и жизненному самоопределению, заниматься профориентацией.

5.3. Портрет выпускника МБОУ «ЧСШ №1»

«Современный национальный воспитательный идеал, - отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
 - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
 - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
 - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
 - осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
 - активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
 - умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
 - социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
 - уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
 - осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
 - представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
 - ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
 - владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
 - мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
 - готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога профессиональному стандарту.

5.4. Портрет педагога

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

6. Направления и задачи программы:

Цель программы развития «Современная школа: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей»

Создать условия для устойчивого развития единой образовательной среды школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения высокого качества образования, для развития потенциальных возможностей каждого учащегося и педагога, обеспечивающих их успех в жизни и деятельности.

Обеспечить эффективное выполнение государственного стандарта на оказание образовательных услуг в соответствии с

требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

1. Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:

1.1. Достижение стабильного образовательного результата на основе преемственности всех ступеней учебно-воспитательного процесса.

1.2. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания.

1.3. Развитие единого информационного пространства на основе ИКТ – технологий.

2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:

2.1. Создание условий, обеспечивающих возможности всестороннего развития личности учащихся, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.

2.2. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2.3. Психолого-педагогическая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей ОВЗ, детей-инвалидов.

3. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников:

3.1. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.

3.2. Работа творческой лаборатории учителей как внутришкольной формы повышения квалификации.

4. Развитие механизмов управления качеством образования:

4.1. Обеспечение стабильного функционирования школьной системы оценки качества образования.

4.2. Постоянный мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.

4.3. Развитие системы работы с родительской общественностью.

7. SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления конкретных возможностей развития в рамках новой Программы был использован SWOT-анализ, который является формой оценки внешних и внутренних особенностей развития школы, который и лег в основу определения стратегических целей и задач Программы развития.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	
Сильные стороны	Слабые стороны
Кадры	
Квалифицированный педагогический коллектив; желание большей части коллектива осуществлять инновационную деятельность	Недостаточная активность учителей в работе по обобщению инновационного педагогического опыта
Вариативность	
Отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность образования учащимся	Снижение комфортности учащихся, связанное с затруднениями делать выбор образовательного маршрута после окончания 9 класса и нести за него ответственность
Качество образования	
Стабильный уровень образовательных результатов	Низкий процент победителей в олимпиадах городского и всероссийского уровня. Необходимость совершенствования системы работы с одаренными детьми
Воспитательная деятельность	
Наличие традиционных воспитательных мероприятий. Высокая общественная активность обучающихся, проявляющаяся в различных формах (ученическое самоуправление, проектная деятельность, благотворительные акции, участие в различных конкурсах и др.)	Фрагментарность проводимых внеклассных мероприятий в силу несогласованности взаимодействия с социальными партнерами. Недостаточное развитие разновозрастного сотрудничества
Дополнительное образование	
Наличие большого количества бесплатных кружков	Недостаточная смысловая связь между основным и дополнительным образованием. Возможные перегрузки учащихся
Образовательные технологии и процессы	
Высокий уровень информированности педагогов о новых образовательных технологиях. Применение инновационных технологий в учебном процессе частью педагогов. Рост числа современных педагогических технологий, используемых в ОУ. Увеличение числа педагогов, использующих технологию проектной деятельности в работе с обучающимися школы. Участие в семинарах различного уровня по	Недостаточное использование активных методов обучения — деловых игр, кейсов и др. Увеличение временных затрат педагогов при подготовке к урокам и освоении новых педагогических технологий.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	
Возможности	Угрозы
Школа является учебно-воспитательным и социокультурным центром микрорайона	Конкуренция со стороны других образовательных учреждений
Традиционное сотрудничество с различными образовательными учреждениями района и города	Негативное влияние внешней среды на учащихся: рост различных форм асоциального поведения, влияние молодежных субкультур. Снижение уровня поддержки социальными партнерами в связи со сложной экономической ситуацией
Расширение сотрудничества с высшими, средними и профессиональными учебными заведениями. Договорное сотрудничество с ВУЗами и другими субъектами системы образования	Несовпадение социального заказа государства и родителей
Готовность части родительской общественности оказывать помощь в реализации учебно-воспитательных проектов	Пассивность общественности, занятость родителей
Внедрение стандартов нового поколения, дающих возможность творчества для учителей	Изменение целевых ориентиров, которые должны повлечь за собой изменение целеполагания у педагогического коллектива
Создание информационной сети в образовательном учреждении Практика публичной отчетности директора школы по итогам учебного года	Проблема регулярного обновления материалов официального сайта

Итогом SWOT-анализа потенциала развития МБОУ «ЧСШ №1» является **вывод**, что в настоящее время школа располагает сложившейся учебно-воспитательной системой, предлагающей учащимся различные формы образования, которые позволяют обеспечить доступность образования на всех его этапах.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие **задачи**, поставленные перед администрацией и педагогическим коллективом:

- обеспечение стабильных образовательных результатов обучающихся;
- совершенствование и развитие системы профессиональной ориентации;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.
- развитие системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой.

8. Стратегия и тактика перевода образовательного учреждения в новое состояние.

8.1. Вероятностные сценарии развития школы

Решение проблем, выделенных в SWOT-анализе, возможно в рамках трех сценариев развития МБОУ «ЧСШ №1»: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)

МБОУ «ЧСШ №1» остается на прежнем стабильном уровне с достигнутыми результатами государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена, сформированной материально-технической базой, стабильным педагогическим коллективом и сложившимися традициями. Риск данного сценария заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива. Образовательное учреждение при отсутствии развития не сможет сохранить коллектив обучающихся и родителей, не сможет плодотворно сотрудничать со своими партнерами.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь имеющихся достижений и стабильности деятельности школы. Радикальный сценарий развития МБОУ «ЧСШ №1» на данный момент не представляется реальным.

Школа является стабильным учебным заведением с традициями и определенным опытом. Более пятнадцати лет задачей коллектива являлось создание оптимальной модели адаптивной общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, раскрытию его творческого потенциала, сохранению и укреплению здоровья. В связи с этим данный сценарий развития для образовательного учреждения не является приемлемым.

Для дальнейшего развития МБОУ «ЧСШ №1» наиболее подходящим, реалистичным и актуальным является **сценарий устойчивого развития** с опорой на достигнутые результаты и выявление приоритетов совершенствования учебно-воспитательного процесса. При данном сценарии развития школа сохраняет как контингент обучающихся и родителей, так и стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Развитие образовательной среды будет строиться как расширение сотрудничества школы с учреждениями района и города.

При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики, особенно с учетом реализации основных направлений Национального проекта «Образование».

8.2. Основные направления развития МБОУ «ЧСШ №1»:

Основные направления развития МБОУ «ЧСШ №1»: напрямую связаны с завершающим этапом внедрения и реализации ФГОС, а также с задачами федеральных проектов, входящих в Национальный проект «Образование», реализуемым в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение конкурентоспособности российского образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Исходя из основных задач федеральных проектов, с учетом сформулированных цели и задач программы развития «Современная школа: высокое качество образования, доступность, многообразие возможностей» основные направления развития МБОУ «ЧСШ №1» определяются разрабатываемыми целевыми программами развития школы на период до 2025 г.:

Федеральные проекты, входящие в национальный проект	Основные задачи федерального проекта	Целевые программы развития школы
Современная школа	- внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий - внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников - создание условий для раннего развития детей и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.	Успешный ученик Современный учитель Здоровая школа – в здоровье каждого
Успех каждого ребенка	формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.	Семья и школа
Социальная активность	создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.	Патриотическое воспитание
Патриотическое воспитание граждан РФ	формирование устойчивого интереса молодежи к истории России, пропаганда патриотических ценностей среди молодежи, направленной на сохранение событий истории России	
Цифровая образовательная среда	создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.	Цифровое образовательное пространство

8.3.Сроки и этапы реализации Программы развития

Наименование этапа	Продолжительность	Содержание деятельности
Базовый этап	2022 год (1 полугодие)	1. Совершенствование механизмов деятельности школы. 2. Разработка нормативных документов (локальных актов, должностных инструкций). 3. Заключение договоров с образовательными учреждениями и социальными партнерами. 4. Разработка и реализация целевых подпрограмм Успешный ученик, Современный учитель, Здоровая

		школа– в здоровье каждого, Семья и школа Патриотическое воспитание, Цифровое образовательное пространство
Основной этап	2022-2024 годы	Реализация основных мероприятий Программы развития «Современная школа: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей»
Завершающий этап	2025 год (2 полугодие)	Анализ деятельности школы по реализации Программы развития «Современная школа: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей». Подведение итогов.

9.Целевые подпрограммы развития школы

9.1. Подпрограмма развития «Патриотическое воспитание»

9.1.1. Целевое назначение:

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, через формирование **личностной, семейной, социальной культуры**.

9.1.2. Задачи подпрограммы:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

9.1.3.Ожидаемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность.

В школе созданы условия для формирования личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающей следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному

культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

9.1.4 Этапы работы

Патриотическое воспитание		
Этапы	Содержание	Результаты
Аналитический-проектировочный этап работы	2022 (1 полугодие) • Аналитико-диагностическая деятельность. • Коррекция технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования.	• Изучение современных технологий, обобщение педагогического опыта. • Определение стратегии и тактики деятельности.
Деятельностный этап работы	2022-2025 • Использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.	• Система коллективных творческих дел; • Система совместных дел с социальными партнерами школы; • Участие школьников в мероприятиях города и республики • Включение воспитательных задач в урочную деятельность
Обобщающий этап работы	2025 (2 полугодие) • Обработка и интерпретация данных за 5 лет. • Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.	• Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы • Выставка-презентация мероприятий, реализованных по данной подпрограмме

Реализация целевой подпрограммы «Патриотическое воспитание» осуществляется в рамках Программы духовно-нравственного развития Основной образовательной программы

Задачи модуля: получение знаний:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в

жизни общества, о его важнейших законах;

- о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Республики Хакасия и г. Саяногорска;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России и своего края;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

9.1.5. Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.	• День народного единства; • классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; • историко-патриотическая акция «Я – гражданин России», посвященная Дню Конституции; • Уроки мужества, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.; • Недели права, обществознания, истории, мировой художественной культуре, русского языка; • Конкурсы сочинений и творческих работ, посвященные памятным датам; • День космонавтики; • Спортивно-военизированная игра «Зарница»; • Участие во всероссийской акции «Зеленый флаг»; • акция «Письмо ветерану» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников и тружеников труда); • акции «Письмо солдату», «Посылка солдату земляку»; • уроки мужества «Города-герои»; • «Вахта Памяти» (мероприятия, посвященные Дню

	Победы); митинг, посвященный празднованию 9 Мая; • День России; • Библиотечные уроки; • интеллектуальные игры и викторины; • участие в поселковых, городских, региональных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
--	---

9.2. Подпрограмма развития школы «Успешный ученик»

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, направленными на создание равных условий, адресную поддержку и социальную адаптацию одаренных детей.

Задачи:

- на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- обеспечение максимально благоприятных условий для личностного развития детей;
- развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих интересы и потребности одаренных детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
- научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;
- создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми;
- проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков предметные квн);
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям).

9.2.1. Ожидаемые результаты:

- соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждом уровне обучения (по данным аттестации ОУ, результатам ГИА);
- стабильность результатов качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку текущей, промежуточной и итоговой аттестации;
- развитие системы профориентационной работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся.

9.2.2. Этапы работы

Образование – для всех		
Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы	2022, далее постоянно проведение мониторинга содержания школьного компонента и условий реализации ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС и образовательным потребностям обучающихся в целях их совершенствования	Разработаны локальные документы школы (основные образовательные программы всех уровней образования; положения и др.)
Деятельностный этап работы	2022-2025 - проведение диагностики образовательных результатов обучающихся (постоянно) - создание условий для реализации требований ФГОС - развитие материально-технической базы школы, создание условий для проектной и исследовательской деятельности обучающихся	- формирование востребованной внутришкольной системы оценки качества образования; - завершение перехода на ФГОС СОО; - разработка новых программ внеурочной деятельности обучающихся с учетом требований социального заказа - модернизация библиотеки, систематическое пополнение фондов учебными и методическими материалами
Обобщающий этап работы	2025 - Обобщение опыта работы в рамках подпрограммы «Успешный ученик» - Создание банка разработок	- Стабильность результатов учащихся на всех уровнях образования - Увеличение числа школьников, участвующих в научно-исследовательской работе - Внедрение различных форм работы: семинары, тренинги, мастер-классы

9.2.3 План основных мероприятий по реализации подпрограммы «Успешный ученик»

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации мероприятий	Ответств.
1. Создание предметно-пространственной среды, способствующей реализации системно-деятельностного подхода в обучении в соответствии с требованиями ФГОС			
1.1.	проведение мониторинга содержания школьного компонента и условий реализации ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС и образовательным потребностям обучающихся в целях их совершенствования	ежегодно	Администрация
1.2.	обновление УМК и фондов оценочных средств по предметам в соответствии с требованиями новых ФГОС	ежегодно	Администрация, учителя

1.3.	разработка новых программ внеурочной деятельности обучающихся с учетом требований социального заказа	по результатам мониторинга	Администрация, учителя
1.4.	оптимизация использования образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, за счет проведения рабочих семинаров, выставки-презентации педагогических опыта, анализа используемых образовательных технологий на предмет их эффективного использования или трансляции опыта работы	ежегодно	Председатели МО, учителя
1.6.	модернизация библиотеки, систематическое пополнение фондов учебными и методическими материалами	2022-2025	Зав. библиотекой
1.6.	совершенствование методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	2022-2025	Зам. директора по УВР психолог
1.7.	создание условий для реализации элементов дистанционного обучения, проведения видеоуроков для обучающихся по различным учебным предметам	2022-2025	Зам. директора по УВР, учителя
1.8.	развитие материально-технической базы школы, создание условий для проектной и исследовательской деятельности обучающихся	2022-2025	Зам. директора по АХР
1.9.	реализация школьной программы информатизации (по отдельному плану)	ежегодно	Зам. директора по УВР
2. Повышение качества образовательных результатов обучающихся			
2.1.	совершенствование качества контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, формирование фондов оценочных средств по учебным предметам	ежегодно	Зам. директора по УВР, председатели МО, учителя
2.2.	проведение диагностики образовательных результатов обучающихся	ежегодно	Зам. директора по УВР
2.3.	совершенствование системы подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ	ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя
2.4.	реализация мер педагогической поддержки учащихся, имеющих трудности с усвоением образовательных программ	постоянно	Учителя, педагог-психолог
2.5.	реализация мероприятий по индивидуализации учебно-воспитательного процесса с одаренными учащимися	постоянно	Председатели МО
2.6.	обеспечение форм преемственности учебно-воспитательного процесса при реализации основных образовательных программ различных уровней общего образования	постоянно	Председатели МО
2.7.	проведение целенаправленной работы по формированию УДД на всех предметах	Постоянно, в рамках ООП	Все пед.работники, зам. директора по УВР

2.8.	проведение целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности на всех предметах	Постоянно, в рамках ООП	Все пед.работники, зам. директора по УВР
3. Обеспечение непрерывного совершенствования качества образования			
3.1.	совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества образования	ежегодно	Зам. директора по УВР
3.2.	Участие в процедурах оценки качества образования разного уровня	2022-2025	Зам. директора по УВР
3.3.	Участие в процедурах оценки функциональной грамотности учащихся разного уровня	ежегодно	Зам. директора по УВР
4. Реализация социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) к школе			
4.1.	проведение мониторинга социального заказа к образовательному учреждению, в том числе при формировании содержания внеурочной деятельности, профиля обучения и программ дополнительного образования	ежегодно	Директор, зам. директора,
4.2.	проведение диагностики интересов и образовательных потребностей обучающихся на разных уровнях обучения	ежегодно	Зам. директора по УВР
4.3.	информирование родителей об образовательных результатах обучающихся, проводимых в школе мероприятиях, возможных формах участия	постоянно	Директор, классные руководители
4.4.	проведение Дней открытых дверей. консультаций учителей-предметников для родителей обучающихся	ежегодно, 1 раз в четверть	Директора школы
5. Повышение мотивации обучающихся к образовательной деятельности			
5.1.	мониторинг учебной деятельности учащихся (интересов, степень удовлетворенности, затруднения, участия в социальных практиках и др.)	ежегодно	учителя
5.2.	создание условий для реализации индивидуальных проектов обучающихся, предусматривающих возможность использования ИКТ-технологий, проведение работы на базе социальных партнеров, выбор направлений социальной практики	2022-2025	Учителя, председатели МО
5.3.	использование новых форм работы с обучающимися в рамках учебной и внеурочной деятельности (квест по предмету, разработка настольных игр, организация ученических мастер-классов и др.	2022-2025	Учителя, председатели МО
5.4.	разработка и внедрение школьной системы презентации образовательных достижений обучающихся, включающую в себя различные виды поощрения обучающихся, достигающих высоких образовательных результатов в различных направлениях	202-2025	Зам. директора по УВР

5.5	Подготовка и реализация программы «Школа будущего первоклассника» С целью подготовки дошкольников к новой социальной роли – роли ученика; формирования положительного отношения к школе.	2022-2025	Кафедра учителей начальной школы
-----	--	-----------	----------------------------------

9.3. Подпрограмма развития школы «Современный учитель»

9.3.1.Целевое назначение:

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала;
2. Развитие профессиональных качеств учителей школы, необходимых для развития образовательного учреждения в соответствии с Программой развития .

9.3.2.Задачи подпрограммы:

1. Включение всех педагогов в работу по реализации Программы развития школы на 2021-2025 годы.
2. Выбор учителями школы индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня на 2022-2025 годы.
3. Повышение квалификации педагогов в условиях реализации требований новых образовательных стандартов.
4. Обеспечение научно-методической поддержки учителей при реализации образовательной программы.
5. Обеспечение условий для освоения и реализации новых образовательных технологий.
6. Обобщение и систематизация педагогического опыта учителей школы, организация семинаров на базе школы.

9.3.4.Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества и уровня преподавания, соответствующего требованиям образовательного стандарта.
2. Повышение квалификации учителей школы.
3. Стимулирование участия учителей в конкурсах педагогических достижений республики и города.
4. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения учителей.
5. Стабильность педагогического коллектива.

9.3.5. Этапы работы

«Современный учитель»		
Этапы	Содержание	Результаты
Аналитический-проектировочный этап работы	2022 (1 полугодие) - Диагностика потребностей ОУ в повышении квалификации учителей - Диагностика образовательных потребностей учителей - Анализ уровня повышения квалификации учителей школы	- Формирование перспективного плана-заказа на повышение квалификации сотрудников - Формирование учителями индивидуального образовательного маршрута в системе непрерывного образования. - Прохождение курсов повышения квалификации
Деятельностный этап работы	2022-2025 - Обучение педагогических работников в системе повышения квалификации - Работа учителя в рамках индивидуального образовательного маршрута. - Обмен опытом с коллегами	- Организация эффективного повышения квалификации учителей в системе непрерывного образования. - Повышение качества обученности учащихся.
Обобщающий этап работы	2025 - Обобщение опыта работы в рамках программы «Современный учитель» - Создание портфолио учителей.	- Наличие квалификационных педагогических кадров. - Использование в практической работе с обучающимися эффективных педагогических технологий и методик. - Повышение качества образования. - Формирование позитивного мнения социума о школе

9.3.6. План основных мероприятий по реализации подпрограммы «Современный учитель»

№	Мероприятия	Сроки, ответственные
Работа с педагогическим коллективом		
1.	Проведение педагогических советов, педагогических чтений, научно-практических конференций, круглых столов по проблеме исследования	3-4 раза в год
2.	Изучение и обобщение опыта работы учителей	Председатели МО
Работа временных творческих групп учителей		
1.	Образование – для всех	Замдиректора по УВР
2.	Формы работы с родителями и общественностью микрорайона	
3.	Координация деятельности классных руководителей	
Индивидуальная исследовательская работа учителей		

1.	Собеседования с участниками экспериментальной работы, разработка индивидуального маршрута самообразования и исследования	Председатели МО
2.	Обобщение и презентация педагогического опыта учителей школы	Постоянно
3.	Психолого-педагогическая диагностика - <i>по отдельному графику</i>	учителя
4.	Анализ конкретных экспериментальных ситуаций. Моделирование и внедрение отдельных элементов целевых программ развития школы	Учителя,
Повышение квалификации педагогических работников		
1.	Проведение обучающих семинаров: • Современные образовательные технологии • Проектная деятельность как форма личностно-ориентированного обучения • Современный урок в условиях реализации требований ФГОС • Системно-деятельностный подход как методологическая основа стандартов нового поколения • Технология самосовершенствования личности школьника • Формирование универсальных учебных действий • Профессиональная компетентность учителя • Портфолио учителя	постоянно
2.	Обучение учителей в системе открытых сетевых ресурсов	ежегодно замдиректора по УВР
Обобщение и представление результатов исследования		
1.	Выставка-презентация передового педагогического опыта «Творческая лаборатория учителя»	Ежегодно замдиректора по УВР
2.	Участие учителей и учащихся в конкурсах, конференциях	постоянно
3.	Публикация материалов исследования	по мере готовности

9.4. Подпрограмма развития школы «Цифровое образовательное пространство»

9.4.1. Целевое назначение:

создание образовательной информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы для совершенствования и реализации возможностей образовательного процесса в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития и повышения качества образования.

9.4.2. Задачи подпрограммы:

образовательные:

- повышение уровня общеобразовательной подготовки учащихся в области современных информационных технологий;
- развитие у учащихся самостоятельности в образовательной деятельности на основе

использования цифровых, Интернет-образовательных ресурсов;

- формирование опыта интерактивного дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса через организацию системы доступа к удаленным образовательным ресурсам, использование дистанционных образовательных технологий.

методические:

- дальнейшее обучение педагогических и руководящих кадров информационным технологиям;
- создание в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия, и другие виды учебной информации.

организационные:

- оснащение школы современной компьютерной, мультимедийной техникой, которая должна активно работать на учебно-воспитательный и управленческий процесс.
- обеспечение условий для формирования информационной культуры участников образовательного процесса, адекватной современному уровню развития информационных технологий.

управленческие:

- внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность для создания единого информационного пространства школы;
- автоматизация учета кадров и документации школы для оперативного ведения и архивного хранения информации;
- автоматизация статистических данных школы для оптимизации процесса обучения и контроля качества образования;

9.4.3. Ожидаемые результаты:

- создание единой образовательной информационной среды школы, обеспечивающей доступ участников образовательного процесса к локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, а так же к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной школы;
- повышение эффективности и качества образовательного процесса;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;
- повышение уровня информационной культуры участников образовательного процесса, адекватной современному уровню развития информационно-коммуникационных технологий.

9.4.4. Этапы работы

Цифровое образовательное пространство		
Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы	2022	• Обобщение имеющего педагогического опыта по внедрению ИКТ в учебный процесс
	• Аналитико-диагностическая деятельность. • Расширение компьютерной базы школы (оборудование 2 компьютерных классов)	• Определение стратегии и тактики деятельности.

Деятельностный этап работы	2022-2025 • оснащение школы современными средствами ИКТ по мере финансирования, постепенная замена устаревшего оборудования новым; • широкое применение ИКТ при изучении различных дисциплин; • дальнейшая интеграция ИКТ в учебный процесс; • широкая межпредметная интеграция на базе МО; • дальнейшее создание электронных методических материалов; • повышение компьютерной грамотности всех участников образовательного процесса	Создание информационной сети школы, которая включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы, обеспечивает цифровизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен
Обобщающий этап работы	2025 • Обработка и интерпретация данных за 5 лет. • Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.	• Определение перспектив и путей дальнейшего формирования цифровой образовательной среды школы • Выставка-презентация мероприятий, реализованных по данной подпрограмме

9.4.5. План основных мероприятий по реализации подпрограммы «Цифровое образовательное пространство»

№	Мероприятия	Сроки, ответственные
Направление «Открытое информационно-образовательное пространство»		
1	Приобретение и модернизация компьютерной техники, приобретение программного обеспечения для организации хранения, передачи и обработки информационных ресурсов	Постоянно Зам. директора по АХР
2	Модернизация официального школьного сайта, оперативное размещение актуальной информации	Постоянно, учитель информатики
3	Администрирование работы учителей в сети «Параграф» («Электронный дневник», «Электронный журнал»)	Постоянно, администрация школы
4	Участие в сетевых проектах (конкурсах, конференциях)	Постоянно, педагоги
5	Развитие информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями	Постоянно, администрация школы
6	Организация технического обслуживания (заправка картриджей, установка программного продукта и др.).	Зам. директора по АХР
Направление «Современное цифровое образование»		
1	Внедрение элементов информационно-образовательной среды в УМК предметов	Постоянно, учителя, зам. директора по УВР
2	Создание и использование ЭОР по предметам (https://www.yaklass.ru/ , https://resh.edu.ru/ , https://education.yandex.ru , https://uchi.ru/ , https://sdamgia.ru/ , https://fipi.ru/ , https://4ege.ru/ , https://fioco.ru/ , https://vpr-ege.ru/)	Председатели МО, учителя
3	Проектная работа учащихся по предметам с использованием ИКТ	Председатели МО, учителя
4	Компьютерное тестирование и подготовка к ЕГЭ и ОГЭ	Учителя-предметники

5	Проведение анкетирования на определение уровня информационной культуры учащихся	В конце уч. года, зам. директора по УВР
Направление «ИКТ и учитель»		
1	Проведение анкетирования педагогов с целью определения уровня их информационной культуры	Ежегодно, август Зам. директора по УВР
2	Составление плана обучения учителей-предметников на курсах повышения квалификации с учетом результатов, полученных в ходе проведения мониторинга информационной культуры	Ежегодно, август Администрация
3	Организация и ведение внутришкольной работы по обучению учителей-предметников согласно индивидуальным траекториям развития	Ежегодно Учитель информатики
4	Участие в конкурсах, конференциях, сетевых сообществах, вебинарах по обмену профессиональным опытом использования ИКТ в образовательном процессе	Постоянно Администрация
5	Обеспечение участия педагогов в работе профессиональных сообществ и конкурсах по использованию ИКТ	Зам директора по УВР, учителя предметники
6	Организация и проведение предметных недель, недель высоких технологий по ИКТ для учащихся	Постоянно Администрация
7	Обучение учителей-предметников работе с цифровыми образовательными ресурсами, виртуальными физическими и химическими лабораториями, виртуальными экскурсиями	Зам директора по УВР, учителя предметники
8	Разработка личных страниц преподавателей в сети интернет, либо персональных сайтов учителей-предметников	Зам директора по УВР, учителя предметники

9.5. Подпрограмма развития школы «Здоровая школа – в здоровье каждого»

9.5.1. Целевое назначение:

Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

9.5.2. Задачи подпрограммы:

- Анализ психофизиологических основ эффективной организации учебного процесса.
- Проведение мониторинга здоровья школьников.
- Создание условий по обеспечению сохранения и укрепления физического здоровья детей.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- Совершенствование спортивной базы школы.
- Обеспечение социально-педагогической и научно-методической поддержки родителей по вопросам воспитания здорового образа жизни детей.

9.5.3. Ожидаемые результаты:

1. Создание и реализация программы физкультурно-оздоровительной работы (спортивные кружки, секции).
2. Система психолого- и медико - педагогической поддержки детей;
 - диагностика состояния физического и психического здоровья школьников, выдача адресных рекомендаций;
 - оказание квалифицированной помощи учащимся и родителям, по профилактике и коррекции недостатков физического и психического развития детей;
 - вовлечение родителей в совместную работу со школой, направленную на

укрепление здоровья детей.

3. Реализация мероприятий по поддержке детей с проблемами здоровья и развития (щадящий режим дня, специальные занятия на уроках физической культуры, и др.).

9.5.4. Этапы работы

Здоровая школа – в здоровье каждого		
Этапы	Содержание	Результаты
Аналитический-проектировочный этап работы	2022 г. • Осуществление физиологического мониторинга учащихся (постоянно) • Анализ материально-технической базы школы на соответствие современным санитарно-гигиеническим нормам. • Знакомство с передовым опытом использования здоровьесберегающих педагогических технологий и их использование в образовательном процессе.	• Формирование здоровьесберегающего пространства школы • Активное использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий • Увеличение количества учащихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях.
Деятельностный этап работы	постоянно • проведение занятий по здоровьесбережению для учащихся • осенне-весенний мониторинг здоровья школьников; • анализ данных, выдача адресных рекомендаций. Обеспечение здоровьесберегающего образовательного процесса: • использование здоровьесберегающих педагогических технологий; • организация «подвижных перемен» для учащихся; • организация туристско-краеведческой работы; • обеспечение работы спортзала; • организация работы спортивных секций на бюджетной и внебюджетной основах; • участие во всех прививочных и диспансерных мероприятиях, активная помощь в их проведении; • организация деятельности лекторской группы учащихся; • реализация проекта «Зеленая школа»; • участие во всероссийской программе «Зеленый флаг»	• Модернизация медицинского кабинета • Поддержание здоровьесберегающего пространства школы.

Обобщающий этап работы	2025 год	
	Накопление и обобщение опыта создания здоровьесберегающей среды в школе.	• Выдача рекомендаций в случае выявления функциональных отклонений (1-4 кл). • Создание модели здоровьесберегающего пространства школы. • Увеличение числа учителей, использующих здоровьесберегающие технологии. • Стабилизация положительной динамики показателей диспансерных обследований учащихся за время их пребывания в школе. • Увеличение количества учащихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях.

9.5.5. План основных мероприятий по реализации подпрограммы «Здоровая школа – в здоровье каждого»

Этап	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнитель
1. Повышение готовности педагогического коллектива к осуществлению здоровьесозидающей деятельности			
1.1	Провести мероприятия по стабилизации и улучшению состояния здоровья учителей (диагностика, составление карт здоровья, вакцинация)	В течение первого полугодия	Администрация
1.2	Обеспечить физическую активность учителей (занятия в спортивных секциях, участие в турслетах вместе с детьми)	В течение года	Зам. дир. по ВР Учителя физкультуры
1.3	Провести круглый стол для учителей по теме «ЗОЖ и его влияние на качество работы учителя»	Октябрь - ноябрь	Зам. дир. по ВР
1.4	Принимать участие в семинарах по обмену опытом по вопросам здоровья	В течение года	Служба здоровья Педагогический коллектив
1.5	Продолжить обучение учителей способам проведения физ. минуток, релаксационных пауз	По мере необходимости	Администрация Учителя физкультуры
1.6	Продолжить традицию проведения совместных (учителя, дети, родители) спортивных и оздоровительных мероприятий (День здоровья, походы, спортивные праздники)	Один раз в четверть	Зам. дир. по ВР Учителя физкультуры

1.7	Создать условия для полноценного отдыха педагогов (коллективные выезды за город, автобусные экскурсии, вечера отдыха)	В течение года	Администрация Профком
2. Повышение роли семьи в образовательном процессе			
2.1	Продолжить формирование базы данных о семьях учащихся	В течение года	Зам. дир. по ВР Социальный педагог, кл. рук.
2.2	Организовать и регулярно проводить семинары для родителей по вопросам здоровья	В течение года	Зам. дир. по ВР Служба здоровья
2.3	Организовать для родителей и проводить, согласно графику, консультации психолога, социального педагога, логопеда, медицинского работника	По графику	Служба здоровья
2.4	Продолжить традицию проведения Дня открытых дверей	Март	Администрация
2.5	Продолжить традицию проведения общешкольного Дня здоровья	Один раз в полугодие	Зам. дир. по ВР Учителя физкультуры
2.6	Организовывать проведение семейных спортивных праздников	В течение года	Зам. дир. по ВР Учителя физкультуры
2.7	Регулярно оформлять доску объявлений для родителей о жизни школы, информацию о достижениях	В течение года	Администрация
3. Построение внутренней здоровьесозидающей среды			
3.1	Организовать правильное витаминизированное питание учащихся в течении учебного дня	В течение года	Ответственный за питание Зав. столовой
3.2	Обеспечить свободный доступ учащихся к питьевой воде	В течение года	Классные руководители
3.3	Провести инвентаризацию школьной мебели с учетом индивидуальных и возрастных показаний. Провести обмен мебели между классами начальной школы	Август	Зам. дир. по АХЧ
3.4	Реализация проекта «Зеленая школа»	В течение года	Зам. дир. по ВР
3.5	Обеспечить потребность детей 1-4х классов в двигательной активности за счет проведения динамических перемен	В течение года	Зам. дир. по ВР Классные руководители
3.6	Провести конкурс фото- и видеоматериалов «Мой здоровый образ жизни»	Февраль	Зам. дир. по ВР
3.7	Составить оптимальное расписание	Сентябрь	Зам. дир. по УВР
3.8	Организовать работу в всероссийской программе «Зеленый флаг»	В течение года	Зам. дир. по ВР

3.9	Организовать работу кружков и секций	Сентябрь	Зам. дир. по ВР
3.10	Преподавание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащегося, отклонений в здоровье	В течение года	Зам. дир. по УВР Учителя-предметники
3.11	Принять участие в городских спортивных и оздоровительных мероприятиях	В течение года	Учителя физкультуры
3.12	Продолжить традицию проведения общешкольного Дня здоровья	Один раз в полугодие	Зам. дир. по ВР Учителя физкультуры
3.13	Понизить уровень тревожности среди учащихся через работу педагога-психолога при подготовке к ГИА	В течение года	Зам. дир. по ВР Педагог-психолог
3.14	Продолжить работу по укреплению социальной защиты учащихся и их безопасности	В течение года	Зам. дир. по ВР Социальный педагог
3.15	Укрепить психический статус учащихся. Организовать психологические тренинги для детей группы риска.	В течение года	Зам. дир. по ВР Психолог
3.16	Провести ряд конкурсов, направленных на пропаганду среди учащихся ЗОЖ	Во время предметных недель	Зам. дир. по ВР
3.17	Оформить листки здоровья в классных журналах и провести на их основе мониторинг здоровья учащихся	Сентябрь	Классные руководители
3.18	Провести диспансеризацию учащихся	В течение года	Медицинские работники
3.19	Провести профилактические прививки	По графику	Медицинские работники
3.20	Создать библиотеку по проблеме формирования ЗОЖ	Октябрь - ноябрь	Библиотекарь
3.21	Проведение тематических классных часов по пропаганде ЗОЖ	В течение год (по планам классных руководителей)	Классные руководители
3.22	Вести проектно-исследовательскую деятельность по ЗОЖ	В течение года	Руководители проектов

9.6. Подпрограмма развития школы «Семья и школа»

9.6.1.Целевое назначение:

Создание условий для формирования партнерского взаимодействия школы и семьи.

9.6.2.Задачи подпрограммы:

1. Использовать активные формы организации психолого-педагогического просвещения родителей.
2. Активизировать работу по привлечение родителей к общественной жизни школы.
3. Организовать методическую работу по освоению педагогами школы:
 - методов изучения семьи;
 - диалоговых и сотрунических форм взаимодействия с родителями;

• активных современных способов организации совместной деятельности родителей и детей.

9.6.3. Ожидаемые результаты:

1. Участие родителей в управлении ОУ.
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы).
3. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, практикумы, индивидуальные беседы, консультации).
4. Формирование положительного отношения к школе.

9.6.4. Этапы работы

Семья и школа		
Этапы	Содержание	Результаты
Аналитический-проектировочный этап	постоянно • создание банка данных о семьях учащихся.	• диагностика и составление социального паспорта семьи
Деятельностный этап работы	постоянно • Установление партнерских отношений с семьей, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. • Создание системы просветительской деятельности с родителями и семьями учащихся. • Организация работы с семьями детей «группы риска» (составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных, социально неблагополучных семей; обследование жилищных и материальных условий опекунов, малообеспеченных, неблагополучных семей) • Насыщение программы различными формами совместной деятельности учащихся, родителей, педагогов.	• Работа с социально неблагополучными семьями. • Адресная материальная помощь малообеспеченным семьям. • Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся
Обобщающий этап	2025 год Накопление и обобщение опыта работы с семьями учащихся	Формирование позитивного мнения социума о школе

9.6.5. План основных мероприятий по реализации подпрограммы «Семья и школа»

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
Организационные мероприятия			
Маркетинговые исследования	1. Создание банка данных по семьям. 2. Анкетирование. 3. Дни открытых дверей. 4. Праздники с родителями	Сентябрь В течение года	Социальный педагог Классные руководители Зам. директора по ВР
Планирование работы с семьей			
1. Банк данных по семьям	1. Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: -анкетирование; -беседы с ребенком; -тестирование; 2. Проведение мониторинга по изучению потребностей семей в дополнительных услугах в ОУ.	Сентябрь В течение года 2 раза в год	Классные руководители Директор, Зам. директора по УВР
2. Нормативные документы	1. Знакомство с Уставом школы и локальными актами. 1. Заключение договоров.	сентябрь	Директор Зам. директора по УВР
3. Родительские собрания	Общешкольные классные	Раз в четверть	зам. директора по УВР Кл. руководители
4. Дни открытых дверей	Согласно годовому плану работы школы	2 раза в год	Кл. руководители Администрация
5. Телефон доверия	Структурные подразделения: ИДН, специалисты по работе с семьей.	В течение года	Структурные подразделения
6. Родительские гостиные	1. Праздник, посвященный Дню матери. 2. Праздник, посвященный Дню семьи. 3. Классные совместные праздники	Ноябрь Май В течение года	Зам. директора по ВР, Кл. руководители
7. Помощь родителей учреждению	1. Организация и помощь в проведении мероприятий, экскурсий. 2. Оборудование класса	В течение года	Кл. руководители
Педагогическое просвещение родителей			

1. Наглядная пропаганда	1. Рекламный стенд. 2. Стенд «Семейная педагогика» (памятки-советы родителям, фотографии с праздников, поделки детей) Пропаганда ЗОЖ в семье.	В течение года	Кл. руководители Зам. директора по ВР Медицинские работники
2. Школа для родителей	Лекторий, консультирование Тестирование, анкетирование коррекционная работа	В течение года	Педагоги
Совместное творчество детей, родителей и педагогов.			
Привлечение родителей к проведению мероприятий и участию в них.	Праздники, концерты, выставки, дни здоровья, конкурсы, выпуск семейных газет и т.д.	в течение года	Кл. руководители Зам. директора по ВР, родители

9.6.6. Формы взаимодействия педагогов и родителей:

- тематические родительские собрания;
- праздники семьи и школы, семейные гостиние;
- совместные спортивные и творческие мероприятия;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, «Дни здоровья»
- дни открытых дверей в ОУ;
- выставки семейного творчества;
- семейные фото –выставки, коллажи;
- индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей;
- тематические беседы;

9.6.7. Условия реализации:

- Установление партнерских отношений с семьей, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.
- Создание системы просветительской деятельности с родителями и семьями учащихся.
- Насыщение программы различными формами совместной деятельности учащихся, родителей, педагогов.
- Уважительное общение педагогов с родителями с учетом их культурной, религиозной и национальной принадлежности.
- Обеспечение прав родителей на участие в управлении ОУ.
 - Активное включение в работу с семьей администрации школы, воспитателей, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников, учителей-предметников, школьного библиотекаря.

9.6.8. Основными направлениями реализации программы являются:

1. Диагностика семьи:

- изучение образа жизни семей;
- выявление особенностей семейного воспитания;
- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- выявление положения детей в системе семейных отношений.

2. Работа с социально неблагополучными семьями:

- составление социального паспорта;
- составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных, социально неблагополучных семей;
- обследование жилищных и материальных условий опекунов, малообеспеченных, неблагополучных семей;
- адресная материальная помощь малообеспеченным семьям.

3. Взаимодействие семьи и школы:

- создание условий для участия родителей в воспитательном процессе школы;
- организация работы общешкольного родительского комитета;
- работа родительского лектория;
- проведение дня открытых дверей в ОУ.

4. Организация полезного досуга

- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- включение семей в воспитательный процесс.

5. Просветительская деятельность:

- организация психолого-педагогического просвещения родителей через:
- родительские собрания;
- индивидуальные беседы и консультации;
- педагогические лектории;
- анкетирование;
- дни открытых Дверей
- оказание психологической помощи;
- вручение родителям памяток по вопросам воспитания;
- предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций (ШСП)
- ППК-консилиум для детей с проблемами в обучении и воспитании

6. Работа с педагогическими кадрами

- проведение МО классных руководителей;
- работа проблемных групп «Взаимодействие семьи и школы», «Индивидуально- образовательный маршрут воспитанника»;
- педсоветы

9.6.9. Организация совместной деятельности

Формы деятельности	Мероприятия
Познавательная	Предметные недели, Дни открытых дверей, участие в совместных мероприятиях, выпуск стенгазет, работа со школьным сайтом, лектории, родительские собрания
Трудовая	Благоустройство территории, оформление кабинетов, беседы и экскурсии по профсамоопределению, выставки творческих работ
Досуговая	Совместные праздники, подготовка к мероприятиям, конкурсы, экскурсионные поездки
Спортивная и туристическая	Дни здоровья, спортивные праздники, походы

Профилактическая	Консультации специалистов, Совет профилактики. Взаимодействие с профилактическими и медицинскими организациями.
------------------	---

10. Возможные риски реализации программы школы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школы в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
Финансово-экономические риски	
- Недостаточность бюджетного финансирования для выполнения требований к реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Оказание дополнительных услуг
Организационно - управленческие риски	
- Организационные помехи в процессах принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации требований ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития дополнительных услуг

11. Управление реализацией программы

Управление реализацией программы МБОУ «ЧСШ №1» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор, который несет персональную юридическую ответственность за деятельность Образовательного учреждения. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет образовательного учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении: создаются совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Управление реализацией программы развития предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех участников образовательных отношений. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива. Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития (рациональное использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Главной задачей **педагогического совета** в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование, организуют выполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности, а также создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и

внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.

Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы. **Учитель** в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться **команды (творческие группы)**, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые мониторинги по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету учреждения (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

12. Ожидаемые результаты и целевые показатели эффективности реализации программы

Реализация поставленных Программой развития МБОУ «ЧСШ №1» целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 45-55% при отсутствии неуспевающих;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных

технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;

- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;

- разработке и реализации программ индивидуального сопровождения в школе;

- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;

- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;

- созданию системы поддержки одаренных детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;

- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;

- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами, росту общественной поддержки школы;

- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;

- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями

ФГОС.

Таким образом, практическое применение Программы развития МБОУ «ЧСШ №1» позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

*Программа развития МБОУ «ЧСШ №1»
предварительно рассмотрена и
направлена на согласование*
27.01.22 *[подпись]*