## Горизонтальная линия



Формирующее оценивание

Подзоров Е.Г.,
учитель информатики

МБОУ ЧСШ№1

Черёмушки 2020 г.

# Обзор

Под **формирующим оцениванием** понимается оценивание **прогресса** ученика в достижении образовательных результатов **в процессе** обучения, проводимое **совместно** учителем и учеником, с целью определения **текущего состояния** обученности школьника, путей его перспективного **развития**, мотивирования его на дальнейшее обучение, совместное **планирование** учителем и учеником новых образовательных **целей** и **путей** их достижения.

# Цели

Цель формирующего оценивания – улучшать качество, а не обеспечивать основание для выставления отметок. Оно почти никогда не является балльным и часто анонимно.

# Ученик совместно с Учителем оценивает:

* **Что**
	+ **Когда**
		- **Зачем** (С какой целью):
* **процесс изучения** нового материала
	+ в **течение всего урока**, по мере объяснения нового материала
		- определить **трудности понимания**, принять **решение об изменении** скорости, формы, метода подачи нового материала;
* **понимание** изученного материала
	+ **по итогам** прохождения (темы, блока, раздела, параграфа и т.д.)
		- определить **трудности освоения**, принять решение о **дополнительном** повторении, отработке, тренировочных упражнениях, коллективной работе учащихся и т.д.
* **процесс размышления**
	+ **в любое время**, когда необходимо **оценить** процесс **достижения** результата
		- **избежания** угадывания, **списывания**, поиска **ошибок** и их **исправления**;
* **суммативные результаты**
	+ **после получения** результатов
		- **анализа заданий** итогового испытания для **определения их сложности** для обучающихся,  **анализа ошибок** и определения **путей исправления.**

# Как оцениваем:

## Используя различные техники и приемы:

«Светофор» «Рассуждение по алгоритму» «Сигналы» «Цепочка» «Вопросы для тестов» «Образцы» «Карты» «Классификация ошибок» «Измерение температуры» «Недельный отчет» «Правильные вопросы» «Сравнение с образцом» «Карточки» «Поиск ошибки» «Доска помощи» «Умная зарядка» «Квадраты» «Упрощение» «Если бы я был учителем» «Матрица запоминания, наблюдений» «Аффективный опросник» «Уточнение с помощью» «Перевод информации»

## Plickers

Этот инструмент оценки позволяющий **МОМЕНТАЛЬНО** собирать данные о **ФОРМИРУЮЩЕЙ** оценке на месте, не требуя, чтобы учащиеся использовали устройства или бумагу и карандаш.

## Ключевые характеристики формирующего оценивания:

* встроено в процесс преподавания и учения;
* предполагает обсуждение учебных целей с учениками;
* должно помочь ученикам осознавать учебные стандарты;
* ученик вовлекается в процесс самооценки или партнѐрское оценивание;
* обеспечивает обратную связь: помогает ученикам наметить следующие шаги в учении;
* укрепляет уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений в учении.
* вовлекает учителя и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания.

**Когда оцениваем:**

1. Перед началом работы:
* Чтобы выявить потребности учащихся
* Оценить владение учащимися учебным материалом
* Выявить интересы каждого учащегося
* Наметить цели
1. В процессе работы
* Поощрить самостоятельность и взаимодействие.
* Осуществлять мониторинг прогресса
* Проверить понимание



Спасибо за внимание!